

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

В 8 классе на начало 2020 – 2021 учебного года было 4 человека, из них 2 мальчика и 2 девочки.

В предыдущем учебном году передо мной стояли следующие задачи:

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития каждого ребенка, развитие качеств личности на основе духовно-нравственных ценностей и исторического опыта России, формирование активной жизненной позиции учащегося, мотивация к ведению здорового образа жизни. Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к себе, чувства собственного достоинства; побуждать к самоанализу, самовоспитанию
2. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся
3. Подготовка к осознанному выбору профессии
4. Воспитание патриотизма, формирование нравственных и духовных ценностей
5. Пропаганда здорового образа жизни
6. Укрепление связи: семья-школа
1. **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в 2020-2021 учебном году**

Цель и задачи воспитательной деятельности, сформулированные в прошлом году, считаю целесообразными, т. к. они способствовали воспитанию социально успешной личности, т. е. здоровой, самостоятельной, умеющей строить отношения с людьми. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

За прошедший учебный год было проведено 33 тематических классных часа. Классные часы имели разную тематику и были направлены на развитие учащихся классного коллектива. Часто проводились беседы по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи, по повышению культурного поведения учащихся в целом. Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности. При формулировании цели и задач воспитательной работы учитывались их реальность, конкретность и диагностичность, т.е. учет пожеланий и возможностей учащихся, уровень развития классного коллектива, учет возможных конкретных ситуаций в жизни классного сообщества.

На следующий учебный год, считаю, необходимым продолжить работу по данным направлениям.

2. Анализ развития коллектива класса

К концу 8 класса дети по-прежнему дружны, легко общаются друг с другом. Наблюдается общение по микрогруппам. Эти группы сформировались общими интересами (поиграть на телефоне, общение после школы). Но они не постоянные, могут меняться. Явных активистов не выделяется. Отношения равные между девочками и мальчиками. Более активный – **. Очень стеснительна ВС. Во внеурочное время дети также продолжают общение. Конфликты между детьми редки, легко разрешимы. Отвергнутых детей в классе нет.

Большая часть учащихся класса обладает невысоким интеллектуальным потенциалом, но несмотря на это в классе нет ребят, которые систематически нарушают дисциплину на

уроках, не соблюдают распорядок и Устав школы. Все они учатся, исходя из своих способностей.

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями, обслуживающим персоналом. У ребят сформированы ценностные ориентиры, все позитивно относятся к людям, труду, учебе.

Для всех ребят класса определены должности актива, но они выполняли все функции с помощью классного руководителя, особой инициативы не проявляли.

Следует отметить, что у учащихся ещё не совсем сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию, проявляют недостаточно самостоятельности, инициативы, т. к. не хотят брать на себя ответственность за что-либо, показывают низкий уровень творческой активности, но на критику со стороны реагируют адекватно, принимают советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении.

3. Анализ развития учащихся класса

Из 4 учащихся программу освоили все 4. По итогам года в классе нет отличников и хорошистов,

На «3» и «4» окончили школу 2 чел.– ** и **.

Хорошим интеллектуальным потенциалом обладает **. Он, в силу своих возможностей, стремится к достижению хороших результатов, переживает за свою успеваемость, ответственно относится к подготовке домашних заданий и активно работает на уроках.

** и ** требуют постоянного контроля родителей и учителя, по отдельным предметам знания ниже, чем по другим предметам. Не всегда есть домашние задания. Хотят хороших оценок, но не всегда ответственно готовятся.

Они не сильно стараются и переживают за свои учебные успехи, не прикладывают усилий, материал не отрабатывают.

Дети принимали участие в школьных, районных и дистанционных конкурсах. Также принимали участие в трудовой деятельности: убрали территорию школьного двора, дежурили по школе.

Наибольший интерес учащихся в прошедшем учебном году вызвали следующие мероприятия:

1. Участие мероприятия «Осенний бал»
2. Организация мероприятий, посвященных Дню учителя
3. Организация мероприятий по подготовке к Новому году
4. Организация мероприятий к 23 февраля и к 8 марта
5. Участие в школьном мероприятии «День космонавтики»
6. Участие в мероприятиях к Дню Победы.

Во внеурочную деятельность вовлечено 100 % учащихся. Дети посещают кружки в школе. Занятия в учреждениях дополнительного образования помогают раскрыть детям свои таланты, укрепить самооценку, благоприятствуют развитию духовных и физических качеств личности. Данные дети в меньшей степени подвержены отрицательному влиянию улицы.

Не вовлеченных в кружковую деятельность - нет.

Регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми, требующими постоянного внимания, контроля, заботы. Это беседы, содержание которых раскрывало

общечеловеческие нормы поведения: о выполнении Устава школы, вежливости, деликатности, культуре речи, поведении. С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

4. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и родительским активом

В течение 2020 – 2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Хочется отметить, что в классе нет ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Большинство родителей посещали родительские собрания.

Для связи с родителями ведется систематическая работа с дневниками учащихся. По мере необходимости организуются встречи родителей и педагогов для получения необходимых консультаций.

Так как в следующем году ребята будут учиться в выпускном классе и помощь родителей будет необходима, требуется усилить взаимодействие с семьями учащихся.

5. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса

Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения причин слабой успеваемости и низкой дисциплины отдельных учащихся класса. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Работа с учителями – предметниками строилась не только на консультации о слабо и хорошо успевающих учениках, но и отслеживании учащихся “зоны повышенного внимания”, т.е. ребят, к которым необходим индивидуальный подход в связи с их психофизиологическими особенностями, ребят, которым необходима индивидуальная консультация по тому или иному предмету.

Учителя физики и математики (Пшонко В.А., Пшонко Л.И.) информировали о предстоящем ОГЭ и ходе подготовки к ней учащихся класса через классного руководителя.

6. Выводы

Коллектив в классе есть, как ученический, так и родительский. Есть актив, хоть и недостаточно самостоятельный и инициативный. Ребята активно участвуют в школьной жизни, но часто проявляют свою активность под влиянием классного руководителя, а не по собственному желанию.

Очень важно для этого всем нам, педагогам и родителям, знать детей, любить их и иногда терпеть. А это значит- заниматься ими, проводить с ними время, наблюдать за ними и уметь ждать, когда же они станут такими хорошими, какими мы хотим их видеть.

Исходя из вышеизложенного целесообразно сформулировать следующие цели и задачи воспитательной работы на новый 2021/2022 учебный год:

Цели:

1. Организация взаимного сотрудничества с родителями и педагогами, направленного на повышение мотивации к самообразованию, на осознанный выбор профессии учащимися и успешное прохождение итоговой аттестации.
2. Формирование способности к самоопределению и умению выстраивать собственную жизненную траекторию.
3. Влияние на уклад школьной жизни через участие в органах школьного и классного самоуправления. Задачи:

- Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс.
- Организовать мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся.
- Формирование позитивного отношения к себе, чувства собственного достоинства; побуждать к самоанализу, самовоспитанию.
- Разработать систему классных часов, направленных на самоопределение учащихся и выстраивание собственной образовательной траектории.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Классный руководитель _____/Лубенцова Т.В./