

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

***«Кандаттская средняя школа»***

**Публичный отчет**

**за 2016-2017 учебный год**

## **1. Информационная справка о школе**

**МБОУ Кандатская СШ** является юридическим лицом, с необходимым набором учредительных документов.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Отдел образования администрации Тюхтетского района.

МБОУ Кандатская СОШ создана в 1958 году, имеет статус средней общеобразовательной, расположена в 50 км от районного центра. **Школа включает в себя три уровня образования:**

**Начальное общее образование:** продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся 6,6 - 7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.

**Основное общее образование:** продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень обучения обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников, сохранение их здоровья.

**Среднее общее образование:** продолжительность обучения два года.

Образовательный процесс осуществляется в одном здании. В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая на 20 посадочных мест, компьютерный класс ( 4 ноутбука), методический кабинет для учителей, оснащенный компьютером и копировально – множительной техникой, где можно приготовить наглядные пособия и необходимый дидактический материал для уроков. Во всех учебных кабинетах имеются либо ноутбук, либо компьютер. В кабинетах информатики , географии, русского языка и литературы и физики классов рабочие места учителей также оснащены компьютерами и видеопроекторами. Школа располагает 1 автобусом для подвоза учащихся и п. ВерхЧетск, и в д. Поваренкино, и в пос.Пасечное. Данный автобус также используется для доставки детей на различные спортивные соревнования и внеклассные мероприятия, проводимые как на уровне школы, так и на уровне района ; для организации экскурсий учащихся 1-11 классов.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, правовыми локальными актами.

### **Основные приоритеты школьного образования и воспитания:**

- качество обучения по предметам;
- компетенции и навыки;
- социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность,, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;
- самоопределение учеников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, проявившихся способностей.

В целом школа срабатывает на то, чтобы выпускник должен не только знать, но и уметь применять свои знания, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое должно быть сохранено и по возможности развито.

## **2. Цели и задачи школы. Цель:**

Обеспечение качества и доступности школьного образования

### **Задачи:**

1. Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни.
2. Обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и в основной школе.
3. Развивать систему поддержки талантливых детей в образовательном учреждении.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы.
5. Совершенствовать систему повышения потенциала педагогического коллектива через внедрение моральных и материальных стимулов поддержки.
6. Укреплять материально – техническую базу школы.
7. Развивать общественно-государственное управление школой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через реализацию Программы развития школы, основной общеобразовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования; совершенствование методики проведения уроков в соответствии с новыми требованиями, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к получению знаний учащихся, через обобщение опыта учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, нормативно – правовой базой.

В школе созданы необходимые условия для реализации успешности ученика: представлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности.

### **3. Результаты учебной деятельности.**

Главное внимание педагогического коллектива, руководства школы в истекшем году было сосредоточено на повышении качества учебно-воспитательного процесса. Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы были:

- изучение и внедрение образовательных технологий;
- внедрение стандартов второго поколения (ФГОС НОО)
- внедрение стандартов второго поколения (ФГОС ООО)
- усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении ;
- усиление работы с одаренными детьми ;

В МБОУ КСШ на начало 2016 – 2017 учебного года обучалось- 32 человека, объединенных в 9 классов комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут, 35 минут для учащихся 1 класса в 1 полугодии. На первой ступени обучается 8 учеников –2 класса- комплекта; на второй – 18 учеников – 5 классов комплектов; на третьей ступени – 7 учащихся – 2 класса-комплекта.

Учебный год успешно закончили 100 % обучающихся по образовательным программам обучения, и решением педагогического совета учащиеся 1-8, 10 классов переведены на обучение в следующий класс.

Успевают в этом учебном году 14 учащихся (30% качество) на “хорошо” и “отлично” , обучающихся по общеобразовательной программе.

В МБОУ КСШ на начало 2016 – 2017 учебного года обучалось 32 человека. На конец года среди 32 обучаемых аттестованы 28 человек. Не аттестованы 4 человека: учащихся 1 класса.

### **ДАННЫЕ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МБОУ КСШ за 2016-2017 учебный год**

Результаты успеваемости свидетельствуют о следующем:

	Всего учащихся		Аттестовано	Не успевают			Обучаются на			У	К
	Начало учебного года	На конец учебного года		По пропущенным	По болезням	Пол. кл.	На «5»	На «5»	На «4» и «3»	О%	О %
I	10	10	6					6	100	100	

п пень	сту											
п пень	II сту	4	14	14				4	10	00	19	2
п пень	III сту	8	8	8				3	5	00	13	3
го	Все	2	32	28				7		00	12	2

1. Понизилось качества обученности на 1 ступени на 12,5% по сравнению с итогами 2015-2016 учебного года;

2. Повышение качества обученности на 2 и 3 ступенях соответственно на 1% и на 19,5% по сравнению с итогами 2015-2016 учебного года.

### Диаграмма качества знаний по предметам

В 2016-2017 учебном году наблюдается стабильность качества обученности и уровня обучения, что свидетельствует об активизации работы педагогического коллектива по вопросу сохранения качества обучения.

п/п	ФИО учителя	предмет	ол-во уч-ся	Ударников, %				Качество, %				год		
				1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч			
	Пшонко В.А.	химия	5					0%	7	0	3	3	5	
		физика	8			0		0%	4	9	6	0	5	
	Зяткова Т.М.	математика	1					9	9	4	9	9	1	
	Пшонко Л.И.	математика	0					0%	0	0	0	0	6	
		МХК						2,5	2,5	2,5	7,5	7,5	8	
		география						2,5	2,5	2,5	7,5	7,5	8	
	Тарасенко А	биология	2	3	1	6	6	5	9%	0	3	3	8	6
		ОРР							2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	6
	Демченко	1 класс												
		2 класс							00	00			0	
	Ситник Л.А.	3 класс							%				0	
		4 класс							%				0	
		музыка		/12		2	2	2	00%	0	00	00	00	1
	Свищкова	ИЗО	2	2				2	00%	8	6	8	00	1
		труд	1	1	1	1	1	1	00%	00	00	00	00	1

		географ ия	4	0					1%	6	4	4	7	5
	Пшонк о В.В.	обществ о							6%	6	1	1	1	7
		труд							00	00	00	00	00	1
	Жуков В.Д.	ОБЖ	3	0	0			0	7%	7	9	9	7	7
0	Романо ва	Русский язык							7,5	0	5	0	0	5
		литерату ра							0%	0	0	0	0	5
1	Матро сова	Русский язык	8						1%	8	4	5	2	3
		литерату ра	8				4		2%	1	2	0	2	3
2	Лубен цова	Физ-ра	2	9	6	8	6	6	1%	1	7,5	1	1	8
3	Аношк о О.И.	история	2	1		1	0	0	0%	5	0	1	1	3
		информа тика	5		0				3%	7	3	7	7	4
		обществ о	5		0				7%	7	7	3	7	4

#### Динамика успеваемости по классам МБОУ КСШ за 2016- 2017 учебный год

Клас с	Классный руководитель	1 четв		2 четв		3 четв		4 четв		годова я		
		О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	
	Демченко Н.П.		00	00	00	0	00		00	1	00	1
	Ситник Л.А.		00		00		00		00	1	00	1
	Ситник Л.А.		00		00		00		00	1	00	1
	Зятикова Т.М.	5	00	5	00	5	00	5	00	1	5	00
	Зятикова Т.М.		00		00		00		00	1		00
	Матросова Ю.С.	0	00	0	00	0	00	0	00	1	0	00
	Матросова Ю.С.		00		00		00	0	00	1	0	00
0	Гайко Л.В.	0	00	0	00	0	00	0	00	1	0	00
0	Гайко Л.В.		00		00		00	3	00	1	3	00

1.Повышение уровня качества знаний наблюдается в 8 классе и в 9 классе (классный руководитель Матросова Ю.С.. соответственно на 20% и 50%), в 11 классе на 33%(классный руководитель Гайко Л.В. на 33%), что свидетельствует о систематической работе классного руководителя по повышению и сохранению качества обученности в классе;

2. Стабильные результаты качества обученности и уровня обученности наблюдаются в 6 классе (классный руководитель Зятикова Т.М. КО – 25%, УО- 100%)

#### **Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе**

Уч. год	2012/1	2013/1	2014/201	2015/201	2016/201
	3	4	5	6	7
<b>Успевае</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>м.</b>					
<b>Качеств</b>					0%
<b>о</b>					

Из таблицы видно, что над качеством знаний выпускников основной школы нужно серьезно поработать, так как им предстоит сдача ЕГЭ в старшей школе. Обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Государственная итоговая аттестация – 2017**

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-м и 11- м классах началась в сентябре 2016 года с составления годовых планов по данному направлению, в которых была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в следующих формах:

- ОГЭ (русский язык и математика + часть экзаменов по выбору в 9 классе);
- в форме ЕГЭ (11 класс).

В соответствии с данными планами администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору обучающихся.

Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что выпускники в достаточном объеме получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации, в том числе и ЕГЭ.

#### **9 класс**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 –м классе в 2017 году проходила в форме ОГЭ. Всего в государственной итоговой аттестации принял участие 1 обучающийся.. Государственная итоговая аттестация в 9-м классе проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку. Выпускница по выбору сдавала экзамены по 2 предметам (биология и обществознание).

Обучающаяся в основном подтвердила свои годовые отметки.

Класс	Учитель	предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	УО
9	Маировсва Ю.С.	Русский язык	1			1	0	100
	Пшонко Л.И.	Математика	1				0	100
	Аношко О.И.	обществознание	1				0	100
	Тарасенко А.П.	биология	1		1		0	100

Таким образом, можно говорить о том, что государственная итоговая аттестация выпускников 9-м классов прошла успешно, программы основного общего образования освоена 1 ученицей, ей 23.06.2017 г. выдан аттестат об основном общем образовании.

### 11 класс

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017 году принимали участие 3 выпускника 11 класса. Всего 2 ученика успешно выдержали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, преодолев минимальную границу баллов, установленную Рособрнадзором.

Показатели уровня учебных достижений выпускников средней школы по обязательным и выборным предметам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ представлены в следующих таблицах:

#### **ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2017 году**

Выпускники по выбору сдавали экзамены по 7 предметам ( химия, биология, обществознание). Обучающиеся в основном подтвердили свои годовые отметки.

Клас с	Учитель	предмет	Количество сдававших	Минимальны й порог	Средни й балл по школе
11	Романова Л.П.	Русский язык	3		
	Пшонко Л.И.	Математика (профильный уровень)	2		
	Пшонко Л.И.	Математика (базовый уровень)	3		
	Аношко О.И.	обществознани е	1		
	Тарасенк о А.П.	биология	1		
	Пшонко В.А.	химия	1		

Не достигнут минимальный порог следующими обучающимися 11 класса: Дворецким Дмитрием.

Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку позволяет говорить о том, что среди экзаменующихся, сдававших русский язык по технологии ЕГЭ, справились с заданиями не все выпускники, преодолев минимальный порог баллов по данному предмету. 66% выпускников нашей школы показали результат выше порогового бала, ниже порогового балла - 33%.

Единый государственный экзамен по математике сдавали 3 выпускника. Два выпускника успешно справились с заданиями: 66% выпускников сдали экзамен с результатом выше порогового балла, , ниже порогового балла - 33%.

#### **Характеристика детей, поступивших в 1 класс**

Число		Посещ али ГКП	Уровень подготовленности к школе	

Проверенных учащихся при записи	Посещали Детский сад		высокий	средний	низкий	Нечитали
4	-	4		4		4

В течение года со стороны учителя и администрации осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены: «Листы наблюдений», «Листы достижений», «Лесенка успеха» и другие рабочие материалы. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано «Портфолио» – копилка успехов.

В содержание «портфолио» включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей. В мае в первом классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.

#### Оценка уровня стартовых возможностей (начало года)

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
4	4	1	25	3	75	-	

Полученные данные были использованы для осуществления индивидуальнодифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

#### Оценка уровня итоговых возможностей (конец года)

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
4	4	1	25	3	75	-	

Таким образом, в сравнении с началом года уровень возможностей учащихся не изменился. В начале и в конце года проводилась диагностика краевого ЦОКО, которая также подтвердила уровни развития учащихся 1 класса.

В октябре проводилось изучение состояния адаптации обучающихся в 1 классе. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

В конце года в 1 классе проводилась комплексная работа по диагностике предметных умений. Первоклассники показали следующие результаты:

- навыки чтения от 30 до 90 слов в минуту;

- русский язык - из 4 обучающихся, выполнявших работу, 100% учащихся освоили базовый уровень;

- математика - из 4 обучающихся, выполнявших работу, 100% учащихся освоили базовый уровень;

Окружающий мир - из 4 обучающихся, выполнявших работу, 100% учащихся освоили базовый уровень.

Согласно требованиям ФГОС НОО нового поколения, учебный план для начальной школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений.

Введение часов на внеурочную деятельность учащихся (главное достоинство новых стандартов) позволило занять детей дополнительным образованием через разработанные программы по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивнооздоровительное, общеинтеллектуальное и социальное через работу кружков. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В конце учебного года с целью оценки уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения были проведены контрольно-диагностические работы в 1-4 классах. Анализ данных работ показал, что формирование базовых метапредметных умений у большинства обучающихся проходит на должном уровне. **Результаты диагностики предметных умений?**

На основе результатов диагностики предметных умений учащихся 2 и 3 классов по русскому языку выяснилось, что во 2 классе 2 учащегося низкого уровня; в 3 классе - 2 учащихся среднего уровня, 1 учащийся – низкого. Таким образом, можно сделать вывод о том, что во 2 классе у 100 % обучающихся умения по русскому языку не сформированы в той или иной степени на базовом уровне. В 3 классе у 33% учащихся умения по русскому языку не сформированы в той или иной степени на базовом уровне.

На основе результатов диагностики предметных умений учащихся 2 и 3 классов по математике выяснилось, что во 2 классе 2 учащихся – низкого; в 3 классе 2 учащихся среднего уровня, 1 учащихся – низкого уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что во 2 классе у 100 % обучающихся умения по математике не сформированы в той или иной степени на базовом уровне. В 3 классе у 33 % обучающихся умения по математике не сформированы в той или иной степени на базовом уровне.

Из анализа следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе во 2 и 3 классах является стабильным, что говорит об уровне качества по основным предметам. Учителя начальных классов обеспечивают средний уровень усвоения базового стандарта.

Анализ техники чтения обучающихся начальных классов показывает, что большинство учеников справляются с нормативами, быстро и осознанно читают незнакомый текст и пересказывают, понимая смысл прочитанного.

**ВЫВОД:** все учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отставаний нет. Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ЕГЭ, ГИА, ККР: выделялись часы из учебного плана, производилась стимулирующая оплата учителям-предметникам, работали информационные стенды для учащихся и для родителей, велась просветительская работа с учащимися и их родителями и др. (см. план подготовки к ЕГЭ).

Результаты мониторинга обсуждались на заседании методического объединения учителей - предметников, на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при завуче. Намечена и

уже ведется работа по ликвидации выявленных пробелов. Эта работа продолжится в новом учебном году.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработку элективных курсов по выбору учащимися;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Большое внимание уделено внедрению новых стандартов начальной и основной школы (ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Учителям и классным руководителям необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися, имеющими по одной «3» или «4» по предметам, помогать преодолевать барьер, повышать качество знаний. Усилить индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время. Администрацией школы и учителями проводится работа по адаптации учащихся 1,5 и 10 классов. В рамках этой деятельности посещались уроки, проводились беседы администрации с учителями, классными руководителями, родителями, работал психолог, проведен классно-обобщающий контроль в данных классах и педагогический консилиум. Можно сделать выводы о том, что данная работа велась организованно и целенаправленно, так как период адаптации завершен, прошел безболезненно для детей и для взрослых, конфликтные ситуации все решены с помощью психолога и социального педагога.

Успеваемость по школе составила 100%. Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу ОУ необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям, социальному педагогу направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний.

Трудности в организации итогового повторения по ряду предметов, где изучение нового материала проходит до конца учебного года.

Увеличение нагрузки на учащихся в последние два месяца учебы в связи с подготовкой к итоговой аттестации.

Несистематическая подготовка к урокам в течение учебного года некоторыми обучающимися.

Слабый контроль успеваемости со стороны родителей.

#### **Рекомендации педагогам:**

Для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- усвоение основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Учителям – предметникам обратить внимание на группу резерва – учащихся, которые закончили учебный год с 1-2 «3» - 6 учащихся.

#### **Распределение выпускников 9 класса**

<b>Всего учащихся</b>	<b>ПТУ</b>	<b>СУЗы</b>	<b>10 класс</b>
-----------------------	------------	-------------	-----------------

4	-		3
---	---	--	---

Один учащийся инвалид, обучался по программе УШ с чил видетельство образования. вида, полу с об

#### 11 класса

Всего учащихся	ПТУ	СУЗы	ВУЗы
4	3	1	

#### 4. Деятельности школы в области информационно - коммуникативных технологий.

За 2016-2017 учебный год в школу поступило новое информационно – коммуникативное оборудование, которое было установлено в соответствии с программой информатизации школы на 2014-2017 года. В кабинет Директора установлен принтер. В кабинет географии приобретен проектор «Acser». Приобретен дополнительный маршрутизатор Wi-Fi. Заключены договора на продление и приобретение новых лицензий на программное обеспечение для школы: Антивирус Касперского, Windows 7 и 10, MS Office 2013 и 2016. Проведена установка ключей на антивирусные программы на 2016 год, Windows 7,10, установлена новая версия MS Office 2016 и пакет бесплатного ПО. Налажена работа локальной сети с использованием программного обеспечения для мгновенного обмена сообщениями и файлами внутри сети.

На сегодняшний день учащиеся МБОУ «Кандатская СШ» продолжают принимать участие в дистанционных образовательных проектах. Под руководством Демченко Н.П. учащиеся начальных классов и Аношко О.И. учащиеся 6 класса (Аношко В., Иванова Е., Шутько А.) приняли участие в Всероссийском сетевой проект «Новый год у ворот», проходившего с ноября 2016 по декабрь 2016 года, в котором команды стали лауреатами.

В данном учебном году ребята начальных классов активно принимали участие в дистанционном конкурсе, направленном на развитие метапредметных навыков, «Изучайка» под руководством классных руководителей Ситник Л.А. и Демченко Н.П.

В дистанционное участие в конкурсах включились ученики 9-11 классов под руководством Матросовой Ю.С. и Пшонко Л.И. Ребята активно представляли работы на Конкурсы «Пума: грани математики» (Сугоракова А., Авдеёнок А., Камилова А., Камилов В.).

Особым направлением в 2016-2017 учебном году выделено филологические конкурсы. Так в конкурсе «Читаем классику в библиотеке» - этапе Международного интернет-проекта про чтение художественной литературы, изучаемой в школе видеозапись чтения стихотворения Некрасова представил Иванов Д. (4 класс) под руководством Гайко Л.В. Во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Журавлик» приняли участие ребята 8 класса Ленёк К. и Лубенцова В. Под руководством Матросовой Ю.С.

В 2016-2017 учебном году ученики школы продолжают принимать участие в олимпиадах и викторинах, соответствующих требованиям ФГОС. Под руководством учителей школы во Всероссийской викторине " Потомки Пифагора " (8-10 классы), во Всероссийской олимпиаде ФГОС гуманитарного цикла (Обществознание и история), Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Языкознание», Всероссийская

математическая олимпиада «Золотой ключик», I Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным».

Образовательный процесс в образовательном учреждении идет по направлению внедрения и совершенствование методов применения ИКТв образовательном процессе. Учителя продолжают активно использовать на уроках дистанционное тестирование при подготовке к ЕГЭ. Так же практикуют создание авторских электронных тестов на онлайн – конструкторе «OnlineTestPad», «: «Восток и Латинские страны в первой половине XX века» для 9 класса (Аношко О.И) и сервис создания креативных ЦОР «Леарнинг»: «От Российской республики Советов к СССР» (история, 11 класс) В педагогических портфолио выставлены конспекты уроков и классных часов с использованием ЦОР: конспект урока «Имена существительные собственные и нарицательные», (Матросова Ю.С.). Школа продолжает принимать участие в работе нескольких наиболее популярных образовательных сайтах: «Открытый класс», «Центр педагогических знаний».

Педагоги предоставляют на обсуждение и на конкурсы свои методические разработки с использованием ИКТ, статьи и др. В этом учебном году педагоги стали участниками Всероссийского конкурса "Конкурс педагогического мастерства" - представила разработку классного часа учитель математики Пшонко Л.И.. Удостоена Диплома за II место.

Продолжается активная работа педагогического коллектива над обновлением и пополнением своего электронного портфолио на сайте «Открытый класс». Сегодня учителя наполняют свои портфолио не только методическим материалом, но и ссылками на публикации в электронных СМИ.

Продолжается работа учителей по наполнению школьного сайта. Учителя размещают свои разработки, рабочие программы, методические статьи на страницах «Из личного опыта», «Новости», «Работа с одаренными детьми» и т.п Активно обновляется и развивается станица «Социальная поддержка в школе», на которой Зятикова Т.М. публикует статьи, отзывы, документы и грамоты учащихся по предмету.

#### **5. Итоги методической работы школы.**

Методическая работа школы велась по теме **«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».**

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей.

3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.

5. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ-технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

6. Продолжить работу по созданию методической копилки на сайте ОУ.

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.

8. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Тематические педагогические советы;
- Методическое объединение учителей-предметников, работа учителей над темами самообразования;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров; □ Работа с одарёнными детьми; □ Внутрешкольный контроль. Выполнению поставленных задач способствовали:
  - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов, в том числе приобретение информационно-компьютерного оборудования для кабинета русского языка и литературы;
  - анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
  - выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

#### Анализ по направлениям. 1. **1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В течении учебного года было проведено 3 тематических заседания педсоветов:

- «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания»;
- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ГИА»;
- «Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению его эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

**Рекомендации:** продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

## 2. Работа школьного методического объединения учителей-предметников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано одно ММО учителей-предметников, так как учителей-предметников по одному. Работало она над своей методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов», связанной с темой школы.

Работа ММО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Методическое объединение сработало удовлетворительно, на заседаниях которого рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Проведены 6 заседаний. Документация ММО проверена в соответствии с планом внутришкольного контроля. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

**Выводы:** Методическая тема школы и вытекающие из нее тема ММО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ММО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ММО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

### Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

## 3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В течение 2016-2017 учебного года учителя приняли:

<b>Участие</b>					
20.01.2017- 01.05.2017	Конкурс педагогического мастерства	Разработка классного часа		Пш онко Л.И.	Д иплом II место
<b>Обучение</b>					
10.10.2017- 31.10.2017	Креативное программирование: создание анимированных историй в среде Alice	Информатика, Корпорация Intel, Федеральный институт развития образования (ФГАУ ФИРО), Национальный фонд подготовки кадров (НФПК) и Институт мобильных образовательных систем (ИМОС), IntelGelax		Ан ошко О.И.	с ертифи кат
<b>Обновление Сайта</b>					

01.09.2016	Статья на сайт	«День Знаний» (358 слов)	Романова Л.П.		
11.09.2016	Статья на сайт	«Повышение квалификации в условиях ФГОС» (309 слов)	Аношко О.И.		
30.09.2016	Статья на сайт	«Осенний праздник чудо-овоща» + 2 фото (170 слов)	Гайко Л.В.		
20.10.2016	Статья на сайт	«Районные соревнования по волейболу» (104 слова) + 3 фото	Лубенцова Т.В.		
21.11.2016	Статья на сайт	Неделя энергосбережения.» + 1 фото (104 слова)	Гайко Л.В.		

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования проверялись на начало учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Темы самообразования выставлены педагогами на сайте «Открытый класс», у каждого педагога имеется своя страница на данном сайте.

**Выводы:**

Педагоги в этом учебном году не принимали участие в конкурсах, мероприятиях, так как не было выплат стимулирующего характера.

**Рекомендации:**

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

	ФИО	Тема курсов
1	Гайко Л.В.	«Информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды» 72 часа
2	Ситник Л.А.	«Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики в контексте ФГОС» 72 часа

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2017 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Одному учителю необходимо пройти курсы переподготовки.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, ни одного учителя не прошли переподготовку по дополнительной программе, касающейся работы с одаренными детьми, организации работы с детьми, имеющими ОВЗ.

**Рекомендации:**

1.Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в 2017 году.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий с целью обмена опытом.

**4. Работа с одарёнными детьми.**

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Дата	Мероприятие	Номинация	Организатор	Участники	Итог
<b>Обучающиеся</b>					
<b>Олимпиады и викторины</b>					
06.10.2016 – 20.10.2016	«Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора»	Математика	ООО Электронная школа «Знаника», <a href="http://znanika.ru/contest/piph">http://znanika.ru/contest/piph</a>	Учитель Пшонко Л.И. (матем) Сугоракова А. (9 класс)	Сертификат
27.09.2016 – 09.11.2016	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Языкознание»	Языкознание	ООО Электронная школа «Знаника», <a href="http://znanika.ru/contest/piph">http://znanika.ru/contest/piph</a>	Учитель Матросова Ю.С (рус.яз). Иванова Е. (6 класс) Лубенцова В.(8 класс) Величко В.(8 класс) Сугоракова А. (9 класс)	Сертификаты
15.12.2016 – 17.01.2017	Всероссийская математическая олимпиада «Золотой ключик»	Математика	ООО Электронная школа «Знаника», <a href="http://znanika.ru/olympiad/math_winter">http://znanika.ru/olympiad/math_winter</a>	Учитель Зятикова Т.М. Иванова Е. (6 класс) Ленько К.( 8 класс)	

				Лубенцова В. (8 класс) Величко В. (8 класс)	
05.1 0.2016- 23.10.2016	Онлайн-олимпиада «Русский Пушкиным»	Русский язык	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России	Учитель Ситник Л.А. Иванов Д. (4 класс) Аношко В. (4 класс)	Сертификаты
01.0 3.2017- 31.05.2017	«Всероссийская олимпиада ФГОС гуманитарного цикла»	Общественные	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ», <a href="http://fgostest.ru">http://fgostest.ru</a> ,	Учитель Аношко О.И. Авдеёнок А.(10 класс) Платонова А.(10 класс)	Сертификат 85 из 100 баллов 71 из 100 баллов
01.0 3.2017- 31.05.2017	«Всероссийская олимпиада ФГОС гуманитарного цикла»	История	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ», <a href="http://fgostest.ru">http://fgostest.ru</a> ,	Учитель Аношко О.И. Авдеёнок А.(10 класс)	Сертификат 60 из 100 баллов
<b>Конкурсы</b>					
24.1 1.2016- 08.1 2.2016	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников начальной школы «Изучай-ка»	математика	ООО Электронная школа «Знаника», <a href="http://school.znanika.ru/index.php?/course/show/66/&amp;request=add">http://school.znanika.ru/index.php?/course/show/66/&amp;request=add</a>	Учитель Ситник Л.А. Иванов Д. (4 класс) Аношко В. (4 класс) Учитель Демченко Н.П. Пестов Н. (2 класс) Капустина Н. (2 класс)	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
05.0 9.2016 – 23.11.2016	Конкурс «Пути грани математики»	Математика	Центр Развития Молодежи, г. Екатеринбург, <a href="http://puma.cerm.ru/">http://puma.cerm.ru/</a>	Учитель Пшонко Л.И. Сугоракова А. (9 класс) Авдеёнок А (10 класс) Камилова А.(10 класс) Камилов В.(11 класс)	Сертификат 11 из 20 11 из 20 12 из 20 12 из 20
01.1 2.2016 - 28.12.2016	Конкурс «Читаем классику в библиотеке» - этап Международного интернет-проекта про чтение художественной литературы, изучаемой в школе	Литература	Ассоциацией «Растим читателя» и Российской государственной детской библиотекой, <a href="https://lit.drofa-ventana.ru/konkurs-chitaem-klassiku-v-biblioteke/">https://lit.drofa-ventana.ru/konkurs-chitaem-klassiku-v-biblioteke/</a>	Гайко Л.В.: Иванов Д. (4 класс)	Сертификат
13.0 4.2017 27.0 4.2017	Всероссийский конкурс по русскому языку «Журавлик»	Русский язык	ООО Электронная школа «Знаника», <a href="http://znanika.ru">http://znanika.ru</a>	Учитель Матросова Ю.С. Ленько К.(8класс) Лубенцова в.(8 класс)	Сертификаты

Проекты					
14.1 1.2016- 29.1 2.2016	Всероссийский сетевой проект "Новый год у ворот"	Меж предметный	Педагогический портал Gold-творчество, <a href="http://yjdsqujledjh.jn.blogspot.ru/p/blog-page_59.html">http://yjdsqujledjh.jn.blogspot.ru/p/blog-page_59.html</a>	Учитель Демченко Н.П. 1-4 классы Учитель Аношко О.И. Аношко В. (6 класс) Иванова Е. (6 класс) Шутько А. (6 класс)	Диплом лауреата Диплом лауреата

### 5. Внутрешкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).

В начале учебного года заместителями директора по УР и ВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;
- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ТСО.

Школьные олимпиады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные ученики, но и слабые.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточная активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

### 6. Деятельность школы в области воспитания.

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

- «Интеллект»
- «Традиция»
- «Семья»
- «ЗОЖ»
- «Патриот»
- «Нравственность»

**Гражданско – патриотическое направление.**

**Задачи:**

- от воспитания любви к родной школе, к отчужденному краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

**Перечень мероприятий по направлению**

- «Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; «День героев Отечества», «День Неизвестного Солдата»
- - Акция «Весенняя и Осенняя Неделя Добра»
- - Акция «Спорт как инициатива пагубным привычкам»
- - Акция «Снежная атака»
- - Акция «Живая память»
- - Акция «Сделаем вместе!»
- - Акция «Молодёжь против наркотиков»
- - Шефская помощь пожилым людям
- - Конкурсы:
- - День Защитника Отечества
- - Торжественные линейки:
- - День знаний;
- - День Победы;
- - День памяти.

Показатели деятельности:

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

В поселке сохранилось тимуровское движение оказывалась помощь в расчистке снега пожилым гражданам. В школе создан стенд официальных государственных символов РФ,

учащимися введено проведение торжественных линеек, классных часов и других мероприятий, посвященных памятным датам российского государства и вооруженных сил. Были проведены Уроки, посвященные Дню Неизвестного солдата, Героев Отечества

Каждый год уделяем место экологии поселка, что очень отрадно. Активно проводится акция «Сделаем вместе». Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений классных руководителей.

Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края. Принимали активное участие в акции «Таланты без границ» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Под руководством Свищиковой Л.Ц .

Также в нашей школе прошла акция «Кормушка», где учащиеся с помощью учителя технологии Пшонко В.В подготовили оригинальные «столовые для птиц». Ежегодное проведение акции «Зеленая планета» учит ребят бережному отношению к природе и ее богатствам, учит так организовывать свой быт, чтобы не вредить окружающей среде.

Работа по воспитанию гражданина и патриота продолжается, но есть, конечно же, и недостатки.

Не проводятся дискуссии, игры, конференции на школьном уровне, по-прежнему не ведется диагностика правовой грамотности детей.

Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий.

#### **Духовно-нравственное и художественно-эстетическое направление.**

На протяжении всего учебного года проводились открытые часы общения на темы этикета, нравственности, толерантности.

**В прошедшем учебном году были реализованы следующие мероприятия по направлению:**

- Цикл классных часов, посвященные милосердию и доброте, воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам, толерантности
- Общешкольные праздничные мероприятия, посвященные дню пожилого человека, первому звонку, дню учителя, дню матери, новогодним праздникам, международному женскому дню, дню книги, дню весны и труда, дню семьи
- Социальная работа, работа отряда тимуровцев
- Рождественские образовательные чтения
- Осенний бал
- Районный конкурс чтецов
- Мероприятия, посвященные Дню защиты Детей
- Районный конкурс «Таланты без границ»
- Конкурсы рисунков

В стенах школы прошли традиционные мероприятия :осенний праздник «Осень к нам пришла!», День Учителя, традиционные торжественные линейки «Здравствуй школа!» и «Последний звонок», «Осенняя и Весенняя Неделя добра», «День матери», новогодний праздник «Новый год у ворот», «Крещенский вечерок», «Валентин и Валентина», «Масленица», познавательная-развлекательная программа «День смеха», КВН К Дню космонавтики, ежемесячно проводились тематические библиотечные уроки.

В течение года в школе были проведены тематические циклы, посвященные профориентационной работы. Проведён Единый день профориентации, где был оформлен стенд «Моя будущая профессия» ,классный час «Выбираю рабочую профессию», просмотр видеоролика «Моя будущая профессия», анкетирование выпускников. Весенняя неделя добра под девизом «Школа - наш дом, наведем порядок в нем» охватила всех ребят. Все добровольцы, под ритмичную музыку, вооружившись инвентарем, перчатками привели в порядок все «злачные» места возле школы, убрали мусор. Участвовали в районном конкурсе «Зелёная планета» в номинации Фотография( Платонова Александра 10 кл, Терская Диана 10 кл, Камилова Ангелина 10 кл, Лубенцова Влада 8 кл), «Формула успеха» (Платонова Александра 10 кл), «Таланты без границ» в номинации Вокал (Лубенцова Влада 8 кл), районный конкурс

чтецов «Моя Россия»(Камилова Ангелина 10 кл), районный конкурс «Мой край-мое дело», номинация социальный плакат «Читай!»(Авдеенок Александр 10 кл, Платонова Александра 10 кл, Камилова Ангелина 10 кл, Аношко Виталий 4 кл) районный конкурс рисунков «Покажем мир вместе» (Иванова Екатерина 6 кл, Айнакова Галина 7 кл, Тамочева Яна 7 кл, Жуков Дмитрий 9 кл). Осенью был организован выезд в РДК на просмотр цирка. Также приняли участие во всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!» в номинации экоплакат (Сугоракова Алена 9 кл, Попова Надежда 11 кл.), эколдер Камилова Ангелина 10 кл.) Побед никаких не завоевали, но приняли активное участие. Подготовка была не на высоком уровне, так как сильно уверены в себе.

В этом учебном году были проведены по классам диагностики уровня воспитанности учащихся. Результаты показали следующее:

Диагностика воспитанности, проведенная в конце года, показала, что наши уч-ся имеют невысокий культурный уровень, отношение к учебе в основном удовлетворительное, дисциплинированностью тоже радуют далеко не все учащиеся, поражает порой и безответственное отношение детей к поручениям. Общий уровень воспитанности по школе составляет – 3,7 б.

Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Нуждаются в доработке:**

1.Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.

2.Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

В следующем учебном году рекомендуется классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить совместно с психологом тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Направление нацелено на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. Активно проводится акция «Сделаем вместе!». Нашими учениками и учителями была убрана центральная улица поселка. Велась работа по озеленению двора школы.

#### **Перечень мероприятий по направлению:**

- Классные часы «Основы выбора профиля обучения» и «Основы предпринимательства»
- Мероприятия по профориентации школьников и организация трудоустройства детей в каникулярное время.
- Акции по благоустройству школы, поселка.
- Посещение пожарной части ППО-381, ознакомление с трудовой деятельностью работников этой сферы.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание, профилактическая работа.**

Одной из основных сфер деятельности педагогического коллектива является: социум, отношения ребенка в семье и с его ближайшим окружением, профилактика различного рода негативных влияний на ребенка.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители и социальный педагог Зятикова Т.М постоянно держат под контролем учащихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. Так в декабре 2016 года Камиллов Вячеслав был снят с учета в ОДН. Во исполнение Закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ежегодно сентябре проводится операция «Всеобуч» по учету детей в возрасте 7-15 лет, обновляется банк данных асоциальных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляется социальный паспорт классов и школы, отражающий статус семей. В каждой асоциальной семье ситуация находится под контролем педагогического коллектива, оказывается своевременная помощь и поддержка.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется системно, согласно плану по реализации Закона №120-ФЗ, в тесном контакте с инспектором ОДН. В целях улучшения работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в школе работает Совет профилактики. Работа строится на основе диагностирования семей и учащихся школы. По результатам диагностики сформированы группы детей, находящихся в социально-опасном положении. С этой группой постоянно проводится коррекционная, индивидуальная и групповая работа. Больше внимания в этом году обращается на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители и социальный педагог планируют беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка, проводятся встречи с работниками ИДН.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности.**

Цели работы в данном направлении:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

#### **Перечень мероприятий по направлению:**

- Неделя правовых знаний
- Классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание»
- Классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка», «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Я имею право, я
- Родительски лекторий «Права и обязанности родителей и детей»
- Общешкольные мероприятия и классные часы, посвященные Дню Конституции России
- Проведение месячника безопасности дорожного движения

#### **Воспитание семейных ценностей.**

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### **Перечень мероприятий по направлению:**

- Родительский всеобуч и родительский лекторий по формированию у родителей традиционных ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование родителей

#### **В школе на высоком уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.**

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. В течение учебного года решались следующие цели и задачи – это организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших классов и спортсменов для формирования сборных команд школы.

Все эти задачи выполнялись учителем физической культуры. Спортивно-оздоровительная работа проводилась согласно календарному плану соревнований школы и района.

В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, туристические слеты, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, и районного уровней. Участие школьников в спортивных соревнованиях - это прекрасная возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в военно-полевых сборах.

За учебный год проведены спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- Личное первенство школы по полиатлону;
- «Веселые старты»;
- Соревнования по настольному теннису;
- Соревнования по шашкам;
- Соревнования по волейболу;
- Праздник мяча и скакалки;
- В поисках сокровищ.

Очень организованно, с большим интересом и азартом прошел Всемирный День Здоровья. В нем приняли участие все классы с 1 по 11. В рамках этого Дня проведены соревнования по волейболу 7-11 кл. Декадник по военно-спортивной работе, посвященный Дню Защитника Отечества проведен в феврале: конкурсная программа «А, ну-ка парни!».

Товарищеские встречи сборных команд учеников школы по волейболу помогли эффективней подготовиться к районным соревнованиям и поддержать интерес к тренировочному процессу.

Лучшие спортсмены школы (сборная команда девушек) участвовали в районных соревнованиях по волейболу, в результате дважды заняли второе место. Команда парней пока не заняла призового места. В «Президентских состязаниях», «шиповке юных» школа не принимала участие из-за отсутствия транспорта для подвоза к месту проведения мероприятия.

**Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:**

- Естественное – эстетическое направление;
- Художественно – эстетическое направление;
- Социально педагогическое направление;
- Физкультурно-спортивное направление.

В школе работает 5 кружков, в которых 32 учащиеся пользуются услугами дополнительного образования, что составило 100% от общего числа учащихся школы.

Охват учащихся дополнительного образования по году обучения:

Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено
10 учащихся	14 учащихся	8 учащихся

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

### Вывод:

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

### Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

### Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

#### Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

#### Функции:

- организационная
- представительская
- информационно-пропагандистская
- методическая

#### Основные направления работы:

- Участие в районных конкурсах ученического самоуправления
- обучение активов классов
- праздники, концерты, часы общения.
- спортивно развлекательные мероприятия
- мониторинг
- взаимодействие с районным советом старшеклассников,
- администрацией школы, сельской администрацией.

По итогам анкетирования 86% школьников удовлетворены результатами деятельности совета старшеклассников. 67% учащихся испытывают ощущение собственной необходимости и полезности от процесса своей деятельности.

### Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

#### Рекомендации:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

### Работа с родителями:

#### Задачи:

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

#### Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

#### Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.
- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

#### Работа с классными руководителями.

Методическое объединение классных руководителей в 2016-2017 учебном году распространяло новую практику работы в пространстве воспитательной системы «Развитие творческой личности через гражданско– патриотическое воспитание, нравственное, эстетическое воспитание».

Для этого были обобщены:

- методическое объединение классных руководителей;
- внутришкольный контроль;
- аналитико - диагностическая деятельность.

#### Задачи на следующий год:

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.
- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.
- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.

#### Взаимодействие семьи и школы.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители принимают участие в проведении школьных мероприятий таких как Новогодний праздник, День Матери.

За прошедший учебный год было проведено 2 общешкольных собрания. Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений».

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- 1.Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;

2. Применять разнообразные формы для проведения КТД и часов общения с использованием ИКТ;
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, а самое главное: с родителями.

## **7. ОБЖ**

В соответствии с требованиями ФЗ России «Об образовании», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся образовательных учреждений. Одним из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации является пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной, отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение тематики данного курса направлено на достижение следующих целей: воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства; развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей. Исходя из указанных целей, в своей деятельности, были определены следующие задачи: дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных; научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф; научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях; воспитывать патриотические чувства. Для решения этих целей и задач работа проводилась по четырём направлениям. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности: Преподавание проводилось в соответствии с требованиями программы А.Т. Смирнова 2014 года выпуска в 8 10 11 классах. Успеваемость составила 100 %

. На уроках применялись средства мультимедиа, персональные компьютеры. Всё это помогало мне повысить активность детей, улучшить освоение знаний и навыков по темам программы. Особенно нравилось детям просмотр короткометражных фильмов с последующим обсуждением увиденного. Мне, таким образом, удавалось вовлечь в деятельность даже самых малоактивных учеников. Знания детей от такого вида деятельности заметно улучшались. С целью снятия утомления и стрессовой ситуации пробовал применять музыкальные паузы, что давало положительный эффект. Мероприятия по действиям ГО и ЧС В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям ГО и ЧС. Проводил занятия с работниками школы по пользованию средствами пожаротушения, принимал участие в оформлении наглядной агитации по ГО и ЧС в школе. Разъяснял работникам и учащимся план-схему эвакуации из здания школы в случае пожара и угрозе террористического акта. Эвакуационные мероприятия проводились в соответствии с утверждённым графиком и план-схемами здания школы. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районных соревнованиях Безопасное колесо и добиваются неплохих результатов, подтверждая полученные знания по ОБЖ и другим предметам. На этих соревнованиях ребята демонстрируют приобретённые навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД, С 4.09 по 4.10 проводился месячник по гражданской защите на котором активировались все службы и звенья школ и районных служб в сфере безопасности

населения. Работа по допризывной подготовке. Допризывная подготовка проводится ежегодно с юношами в возрасте от 15 до 17 лет. Наряду с изучением тем в 10 и 11 классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы работы как : проведение учебных военно-полевых сборов с юношами 10 классов . При постановке на учёт в военкомате проводился сбор необходимых документов, а также составлялись списки по запросу военного комиссариата. Работа по патриотическому воспитанию совместно с заместителем директора по ВР. , проводили уроки Мужества, готовили для ветеранов войны и тыла праздничные поздравления, участвовали в митинге, посвящённому «Дню Победы». В феврале месяце проводил месячник оборонно-массовой работы «Учись Родину защищать». В рамках этого месячника проводились соревнования по, спортивным состязаниям, смотр строя и песни, конкурс рисунков «Нет войне», вечер встречи с бывшими военнослужащими и участниками горячих точек, просмотр кинофильмов на патриотическую тематику. Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и её традициям, возможности изучения быта военнослужащих.