Публичный доклад (отчет) за 2019-2020 учебный год

Общая характеристика образовательной организации

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская средняя школа» (МБОУ «Кандатская СШ»)
Юридический адрес:	662021 Красноярский край, Тюхтетский район, пос. Сплавной, ул. Трактовая,10
Телефоны / факс	8 (39158)37247
Адрес сайта в	www. kandat-school.narod.ru
E-mail	kandat@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 8813-л от 12 мая 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4711 от 24 ноября 2016 г.
Год открытия школы	1958г.
Директор школы	Аношко Ольга Ивановна
Зав. филиала	Стельмах Нина Васильевна
Методист	Пшонко Валентина Алексеевна

В 2019– 2020 учебном году школа продолжила работать над темой «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышение мотивации к обучению в условиях реализации ФГОС». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышения качества обучения и мотивации обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФКГОС ООО, ФГОС НОО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

Анализ контингента обучающихся

МБОУ «Кандатская СШ» работает в пятидневном режиме. Обучение проводится в одну 1-ю смену с 08.30 часов до 15.15 часов. Продолжительность урока 45 минут.

Обеспеченность учебниками- 100%. Обучающиеся 1-х классов обеспечены рабочими тетрадями по математике и русскому языку

На подвозе 29 обучающихся.

Количество обучающихся – 45 человек; 11 классов и 3 класса-комплекта .

В МБОУ «Кандатская СШ» реализуются следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;
3) среднее общее образование.
Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:
начальное общее образование - 4 года;
основное общее образование - 5 лет;
среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ «Кандатская СШ» реализовывались следующие образовательные программы:
- образовательные программы начального общего образования ФГОС;
- образовательные программы основного общего образования ФГОС;
- образовательные программы среднего общего образования.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.
В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО.
В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.
Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.
Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через организацию внеурочной деятельности , создание факультативных курсов для обучающихся второго и третьего уровня обучения.

2.Структура и органы управления МБОУ «Кандатская СШ»

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ", с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.
Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.
Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и методист);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно со Школьным Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень– уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

* общее собрание трудового коллектива
* педагогический совет
* общешкольный родительский комитет школы

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

3. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

- ***Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий***

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе КИПК г. Красноярск, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьного МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА и ЕГЭ.

Основные мероприятия:

- Работа школьного методического объединения, основные направления его деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических мастер-классов.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.
- Проведение смотра портфолио.

Итоги курсовой подготовки за 2019-2020 учебный год.

Категория работников	Количество педагогов, обучившихся на	Всего учителей,	% от общего	% от общего

					прошедших курсовую подготовку	числа учителей	числа учителей, прошедших курсовую поготовку дистанционно
	Квалификационные курсы	Проблемные курсы	Курсы по ЕГЭ и ГИА	Семинары			
Русский язык	Традиции и новации в преподавании русского языка				1	25	25
Литература	Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС среднего общего образования: структура, содержание, место в образовательном процессе				1	25	0
Математика			Технологии достижения предметных образовательных результатов по математике с учетом показателей ГИА (ЕГЭ)		1	50	0

Физика							
Астрономия							
Химия							
Биология			Подготовка к ЕГЭ по биологии в рамках ФГОС: основные трудности и пути их преодоления»		1	100	100
История							
Обществознание							
Право							
ОРКСЭ	Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС				1	100	100
ОДНКНР							
МХК							
Английский язык	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации		Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ		3	100	100

	профессионального стандарта «Педагог»						
Начальные классы	ФГОС образования для детей с ОВЗ				1	12,5	12,5
Информатика							
ИЗО							
Черчение							
Технология		Деятельность методических объединений как условие для обновления содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации национального проекта «Образование» в Приморском крае			1	50	0
Физическая культура	Методика преподавания				1	50	50

	физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО						
музыка							
Экономика							
География							
Педагог-психолог							
Социальный педагог							
Зам. дир. по УВР	Управление образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС СОО				1	100	100
директор	Управление образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС СОО				1	100	100
ИТОГО	**8**	**1**	**3**		**13**		

Итоги прохождения переподготовки за 2019-2020 учебный год.

Категория работников	Всего учителей, прошедших переподготовку	% от общего числа
Русский язык	1	5%
Литература	1	5%
Математика		
Физика		
Астрономия		
Химия		
Биология		
История		
Обществознание		
Право		
МХК		
ОРКСЭ		
ОДНКНР		
Английский язык		
Немецкий язык	1	5%
Начальные классы		
Информатика		
ИЗО		
Черчение		
Технология		
Физическая культура		
музыка		
Экономика		
География		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Зам. дир. по УВР		

директор	1	5%

8.3. Аттестация педагогических работников и руководящих кадров за 2019-2020 учебный год.

Категория работников	**Всего работников**	**Всего работников, имеющих категорию**		**Соответствие занимаемой должности**	**Без категории**	**Всего аттестовано в 2019-2020 уч. году**	**Из них повысили категорию**	**Из них понизили категорию**
		высшая	1					
Русский язык и Литература	4	2	1	1		1		
Математика	2			1	1	1	1	
Физика								
Химия								
Биология	1	1						
История	1		1					
Обществознание								
Право								
МХК								
Английский язык	3	1		2		1		
Начальные классы	8	2	4	1	1	3	2	1
Информатика	1	1						
ИЗО	1	1						
Черчение								
Технология	2	1			1			
Физическая культура	2	2				1		
музыка								
Экономика								
География	1	1				1	1	
Педагог-психолог	1							
Социальный педагог	1			1				

Зам. дир. по УВР	1			1				
директор	1			1				
ИТОГО	30							

Инновационная работа в МБОУ «Кандатская СШ» ведется по следующим основным направлениям:
- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио педагогов.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:
- учебно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9-11 классах исследовательская работа проводится индивидуально. Обычно задания

составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Исследовательская деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9-х классов индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Дистанционные проекты	ФИО
«Методсовет» публикация творческих работ.	Аношко О.И.
Интернет-портал Uchi.ru.	Аношко О.И., Страмоусова Е.А, Бабичева Ю.Н.

Ведут учительские страницы- портфолио и сайты	Аношко О.И, Пшонко Л.И., Пшонко В.А., Свищикова Л.Ц., Ситник Л.А., Демченко Н.П., Лубенцова Т.В.
Вебинары и видеолекции - Подходы к формированию и организации работы региональной предметной комиссии. Содержание и структура КИМ ЕГЭ 2020 по русскому языку.	Учителя русского языка и литературы

4.Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении

Образовательная область	учитель	проблема	Обобщение и распространение ППО								
			формы					уровень			
			методические материалы	семинары	конференции	публикации	аттестационные работы	школа	район	край	Россия
Русский язык и литература	Страмоусова Е.А.	Подготовка к итоговому собеседованию	Алгоритм структуры собеседования					ШМО			
Естественно-	Шугур	Технолог	Образцы					ШМО			

научные предметы	ова В.В.	ическая карта урока									
Логопедия (1 класс)	Бобкина О.Г.	Проблемы с устной речью	Методические рекомендации					ШМО учителей начальной школы			
Урок безопасности в сети Интернет	Аношко О.И.	Контроль ресурсов сети Интернет на уроках в ОУ						ШМО			

- ***Осуществление внутришкольного контроля за методической работой, результаты диагностических мероприятий.***

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения

планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя

уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях методического совета. В течение учебного года методист осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

Методическая тема школы в 2019-2020 учебном году «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышение мотивации к обучению в условиях реализации ФГОС».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования».

Задачи:

- Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
- Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.
- Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- Способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций.
- Продолжить работу по воспитанию духовно- нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.
- Использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО и ООО.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально – дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы.
- Организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

4.1. Реализация приоритетных направлений за истекший год

направления работы	результаты
1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Обеспечение координации деятельности школьного методического объединения по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при поступлении в школу, при переходе из начальной школы в основное и среднее звено. 3. Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах. 4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы. 5. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров). 6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. 7. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.	1. Рост качества знаний обучающихся. 2. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД. 3. Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и др.) в соответствии с ФГОС.

4.2. Модель методической службы образовательного учреждения

Методическая работа МБОУ «Кандатская СШ» в 2019-2020 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методического объединения по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

4.3.Краткий анализ «Организация деятельности межпредметного методического объединения».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому объединению – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методическое объединение координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Задачами МО в 2019-2020 учебном году являлись:
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического объединения основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, участвуя в конкурсах, занимаясь самообразованием.

4.4.Эффективность деятельности межпредметного методического объединения педагогов

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.
Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать новее условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

Руководитель МО – Пшонко Валентина Алексеевна

На заседаниях ММО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы ММО (начальных классов, гуманитарных наук, естественно научного цикла).
- Работа по теме самообразования.
- Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х и 10-х классов.
- Мониторинг качества знаний по предметам.
- Проведение предметных недель.
- Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.
- Изучение нормативно-правовых документов по проведению ОГЭ (ГВЭ) в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах.

Переход на ФГОС СОО. Профильное обучение.

Каждое ММО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ММО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в ММО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация ММО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете школы и о методическом объединении. Все заседания ММО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний ММО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников ММО.

- *количество проведенных мероприятий:*

уровень	заседаний	открытых уроков	семинаров	консультаций,	предметных

							практикумов, методических дней и т. д.		недель, месячников
	ММО		всего	в том числе администрацией школы	всего	в том числе администрации школы	всего	в том числе администрацией школы	
Школа	12		4	1			3	3	
Район									
Край									
Россия									

5.Режим организации образовательной деятельности

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 , с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, совмещение учителями работы на I, II и III уровнях обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10,) в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не сгруппированы в один день.

Учебный процесс в 2019-2020 учебном году построен в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия в школе организованы в одну смену. Классов компенсирующего обучения нет.

Занятия начинаются в 8-30 часов. Учебная недельная нагрузка в часах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе.

Недельная нагрузка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	23	28	29	31	32	32	34	34

Продолжительность уроков составляет 45 минут для учащихся 2-11 классов. Продолжительность перемен составляет 10 минут, после 2 и 3,4 уроков первой смены продолжительность перемен составляет 20 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- ✓ В 1четверти (сентябрь, октябрь) - 3 урока по 35 минут, во 2 четверти (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь-май)-4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- ✓ В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В расписании некоторых классов наблюдается частичное несоответствие гигиенических требований:

- ✓ В связи с тем, что в школе один спортивный зал уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала, но после уроков физической культуры стоят устные предметы;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, факультативных занятий и дополнительного образования. Факультативные занятия запланированы на дни наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком соблюдается перерыв 45 минут.

Выводы:

-Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей, но в отдельных классах наблюдаются небольшие отклонения от норм СанПиН;

- Причины допущенных отклонений: повышенная недельная нагрузка учителей-предметников.

- Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-четверг, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.

- Продолжительность уроков и перемен соответствуют требованиям СанПин;

- Чередование в течение дня и недели основных предметов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры соблюдено;

- Внеурочная деятельность и кружки вынесены за пределы расписания обязательных учебных предметов;

- Увеличение предельно допустимой нагрузки отсутствует.

Календарный учебный график МБОУ «Кандатская СШ»

на 2019-2020 учебный год

1. Начало учебного года – 02.09.2019.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Кандатская СШ» с учетом праздничных дней (ст.112 ТК РФ), в соответствие с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году».

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-8,10 классах – 34 недели;
- в 9,11 классах – 34 недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Учебный год делится

в 1-х классах на учебные периоды (четверти):

в 1-х классах на учебные периоды (четверти):

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.19	25.10.19	8 недель
2 четверть	05.11.19	27.12.19	7 недель+4 дня
3 четверть	09.01.20	14.02.20	5 недель + 2 дня
	25.02.20	27.03.20	4 недели + 3 дня
4 четверть	06.04.20	29.05.20	7 недель + 1 день
		Итого:	33 недели

во 2-8 – х классах на учебные периоды (четверти):

Период	Дата	Продолжительность

	Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных недель)
1 четверть	02.09.19	25.10.19	8 недель
2 четверть	05.11.19	27.12.19	7 недель +4 дня
3 четверть	09.01.20	20.03.20	11 недель
4 четверть	30.03.20	29.05.20	7 недель+1 день
		Итого:	34 недели

в 9 –м классе на учебные периоды (четверти):

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.19	25.10.19	8 недель
2 четверть	05.11.19	27.12.19	7 недель +4 дня
3 четверть	09.01.20	20.03.20	11 недель
4 четверть	30.03.20	29.05.20	7 недель+1 день
		Итого:	34 недели

в 10 –11 классах на учебные периоды (полугодия):

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	02.09.19	27.12.19	15 недель+4 дня
II полугодие	09.01.20	29.05.20	18 недель +1 день

Итого:	34 недели

- Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-х классов:

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.19	04.11.19	10 дней
Зимние	28.12.19	08.01.20	12 дней
Дополнительные	17.02.20	24.02.20	8 дней
Весенние	21.03.20	29.03.20	9 дней
летние	30.05.19	31.08.19	94 дня
		Итого:	133 дня

- Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.19	04.11.19	10 дней
Зимние	28.12.19	08.01.20	12 дней
Весенние	21.03.20	29.03.20	9 дней
летние	30.05.19	31.08.19	94 дня
		Итого:	125 дней

- Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях

Осенние	26.10.19	04.11.19	10 дней
Зимние	28.12.19	08.01.20	12 дней
Весенние	21.03.20	29.03.20	9 дней
летние	30.05.19	31.08.19	94 дня
		Итого:	125 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю: Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-ых классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

МБОУ «Кандатская СШ» работает в 1 смену;

Продолжительность уроков

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;

2-ое полугодие: 4 урока по 45 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

2-11 классы – 45 минут

Продолжительность перемен

	1-ый класс	2- 11-ые классы
1 перемена	20 минут	1 перемена - 10 минут
2 перемена (динам. пауза)	40 минут	2 перемена - 10 минут
3 перемена	30 минут	

Расписание звонков

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 25 минут

5 перемена – 10 минут

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8 и 10) в форме итоговых контрольных работ проводится в апреле-мае 2019 года без прекращения общеобразовательного процесса;

- итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в соответствии со сроком, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год. 7. Режим работы факультативных, индивидуально-групповых занятий, кружков, секций: Установить время проведения элективных, индивидуально-групповых занятий, работу кружков, секций не ранее чем через 40 минут после окончания учебного процесса.

8. Режим питания в школьной столовой.

Установить следующий режим питания по МБОУ «Кандатская СШ»:

- Перемена для горячего питания 1-8 классы после 3-го урока (20 минут);

- перемена для горячего питания 9-11 классы после 4-го урока (20 минут);

9. Режим работы группы продленного дня установить для учащихся начальной школы режим работы группы продлённого дня с 14.00 до 15.00 с понедельника по пятницу.

На втором уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 четверть	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
2 четверть	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
3 четверть	с 11 по 15 марта	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
4 четверть	с 13 по 17 мая	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы

На третьем уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 полугодие	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
2 полугодие	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, тесты контрольные срезы

Учебный план составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;

• Приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов);
• Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373»;
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
• Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897»;
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
• Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г №1015;
• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
• Уставом ОУ;
• Образовательной программой ОУ

Учебный план 1-4 классов дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 6 октября 2009 г. № 373» и Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373». (1-4 классы).

Учебный план для 5-9 класса составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с учетом изменений внесенных Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897».

Учебный план 10-11 классов составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Начальное общее образование направлено на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в

наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 основана на дифференциации содержания с учѐтом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Преподавание ведётся на государственном языке Российской Федерации (русском).

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, во ФГОС начального, основного общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - в начальной школе и «Родной язык и родная литература» - в основной школе.

Выбор языка - право родителей (законных представителей) (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Учебный план начальной школы (1,2,3,4 классы) составлен с учётом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования и ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план определяет:

1. Максимальный объѐм аудиторной нагрузки при 5 -дневной учебной неделе для 1-го класса-21 час, при 5-дневной учебной неделе для 2, 3, 4 классов -23 часа.

2. Состав и структуру обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математику и информатику, обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию и физическую культуру.

В учебном плане школы в образовательных областях сохранены все обязательные учебные предметы. Отведённое количество часов позволяет выполнить содержательные линии примерных программ по предметам.

При реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка; система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

-осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепляется физическое и духовное здоровье обучающихся.

Режим работы учреждения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 п.Тавричанка» на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ««Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебных недель; в 9 классах- 34 учебные недели.

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в III-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков,
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

– для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну (первую) смену. Начало занятий в первую смену в 09 часов 00 минут.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре- декабре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».