

**Формы
взаимодействия
классного руководителя
с родителями**

Цель: совершенствовать знания педагогов о различных формах и методах работы с семьей.

Задачи:

- Активизировать позицию классного руководителя к тесному взаимодействию с семьей;
- Напомнить о существующих методах психолого-педагогической диагностики изучения семьи, позволяющие корректировать поведение ребенка, влиять на взаимоотношения детей и родителей;
- Познакомить с формами работы по просвещению родителей.

Материал: Диагностические методики, плакаты

Содержание:

1. Педагогический альянс школы и семьи.
2. Содержание и формы работы классного руководителя по просвещению родителей.
 - 2.1. Диагностика семьи.
 - 2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительское собрание).
3. Приложение.

1. Педагогический альянс школы и семьи

Семья является одним из главных институтов воспитания, именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности.

Ж.Ж.Руссо отмечал, что: «Основы нравственности ребенок получает в семье, и с приходом в школу он приносит воздух своей семьи».

Когда малыш приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни, спектр социальных отношений, привычки поведения, уровень интеллекта – все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становится залогом его первых школьных успехов.

Семья передает эстафету воспитания школе и продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. Современные взаимоотношения школы как института социального воспитания и семьи как института родительского воспитания, могут приобрести форму **альянса** – союза, объединение людей на основании какой – либо совместной деятельности.

(Слайд) Педагогический альянс – это союз двух субъектов воспитательного процесса. Субъектами в этом случае являются объединения людей: *о д н а* *с т о р о н а* – педагогический коллектив, *Д р у г а я* *с т о р о н а* – семья. Интерес, ради которого заключается союз, интересы ребенка и счастье его жизни.

Первое условие взаимодействия школы и семьи – исчерпывающее представление о функциях и содержании деятельности друг друга, так чтобы эти обе стороны имели возможность понимать друг друга и при наличии адекватного образа воспитательных возможностей друг друга могли устанавливать реальные взаимные действия, вполне отдавая себе отчет в задачах, средствах и конечном итоговом результате.

По назначению педагогический альянс носит гуманистический характер, ориентированный на счастье воспитуемого развивающегося человека.

По содержанию совместной деятельности педагогический альянс, конечно же, имеет профессионально – педагогический характер, ориентированный на научно-педагогические закономерности развития личности.

Первый шаг навстречу партнеру делает педагог – профессионал, он протягивает руку для союза, потому что знает, что может предложить семье в целях достойного воспитания детей.

Стратегия педагогического альянса - счастье ребенка. Тактика педагогического альянса - создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организация активной жизни достойного человека «здесь и сейчас».

2. Содержание и формы работы классного руководителя по просвещению родителей.

Сотрудничество классного руководителя с родителями выстраивается по трем основным направлениям:

- ❖ **психолого-педагогическое просвещение родителей,**
- ❖ **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**
- ❖ **участие в его управлении в школе.**

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей:

- конференций;
- индивидуальных и тематических консультаций;
- родительских собраний;
- тренинги.

Вовлечь родителей *в учебно-воспитательный процесс* можно с помощью следующих форм деятельности:

- открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- помощи в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса;
- родительского общественного патрулирования;
- шефской помощи.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе родительского комитета;
- участие в работе общественного совета содействия семье и школе.

2.1. Диагностика семьи.

Для того чтобы сотрудничество классного руководителя с семьей было успешным необходимо в полной мере владеть информацией о семьях учеников, т.е. классный руководитель должен изучать семьи учащихся, причем изучение должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

Можно приводить много различных исследований, с помощью которых классный руководитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу, однако главное, чтобы родители усвоили одно очень важное и глубокое правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

Анкета «Знакомство с родителями»

На первой встрече с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка»

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей своего ребенка в коллективе? Назовите их.
4. Создает ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
5. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

АНКЕТА

предназначена для изучения условий семейного воспитания

(НЕОБХОДИМО ПОДЧЕРКНУТЬ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС)

1. Какие методы в воспитательной работе Вы используете чаще всего:
личный пример, требование, убеждение, наказание, поощрение?
2. Соблюдается ли в Вашей семье единство требований к ребенку: да, нет, иногда?
3. Какие виды поощрений Вы используете в воспитании: похвала, одобрение хорошего поступка всем семейным коллективом, покупка ребенку новой игрушки, книги?
4. Наказываете ли Вы ребенка физически: да, нет, иногда?
5. Положительно ли влияет на ребенка избранная Вами мера воздействия: да, нет, иногда?
6. Доверяет ли Вам ребенок, делится ли своими секретами: да, нет, иногда?
7. Стараетесь ли Вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка: да, нет, иногда?
8. Уважаете ли Вы ребенка как личность: да, нет?

АНКЕТА

ПОМОЖЕТ ВЫЯВИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ф.И.О. _____
2. Образование высшее, среднее, средне-специальное (нужное подчеркнуть)_____.
3. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра (нужное подчеркнуть).
4. Что мешает Вам заниматься воспитанием сына/дочери: нет времени, не хватает образования, педагогических знаний, считаете, что должна заниматься школа (нужное подчеркнуть).
5. Где Вы чаще всего бываете с ребенком: в кинотеатре, на природе, в гостях, никуда не ходите? (нужное подчеркнуть).
6. Знакомы ли Вы с друзьями своего ребенка по школе, по дому: да, нет, частично (нужное подчеркнуть).
7. Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными: _____
8. Какие методы воспитания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны: воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины (нужное подчеркнуть).
9. О чем чаще всего Вы разговариваете с детьми? _____
10. Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка? _____
11. Как и с кем, он проводит свободное время? _____

Анкета «Ваш ребенок»

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать? .
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

Методика «Незаконченные предложения»

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся (3-4-х классов). Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого, ни секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.

Предложения для учащихся:

- Школа для меня - это.. .
- Класс, в котором я учусь, - это...
- Учителя для меня - это люди, которые...
- Мои одноклассники - это. . .
- Уроки для меня - это...
- Предметы, которые мне нравятся, - это...
- Предметы, которые мне не нравятся, - это...

Предложения для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, - это...
- Класс, в котором учится мой ребенок, - это. . .
- Одноклассники моего ребенка - это. . .
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это. . .

Выявление эмоциональной атмосферы в семье

Таблица - это показатель словесного проявления положительных эмоций в семье по отношению к ребенку. Такая диагностика полезна при подготовке к тематической консультации. Она позволяет определить причину высокой тревожности учащихся. Принято считать, что высокий уровень тревожности связан с проблемой адаптации. Однако дело не только в адаптации. Это связано еще и с изменением положения ребенка в семье. «Раньше ты был маленький, а теперь большой! Я не буду сюсюкать с тобой, как раньше!» - такие высказывания демонстрируют изменение эмоционального восприятия ребенка в семье, которое выражается в жестах, мимике, взглядах и, конечно же, в словах.

Таблица для родителей

Слова и фразы, с помощью которых я	
Поддерживаю ребенка	Ругаю его
...	...

Таблица для детей

Слова и фразы, которыми мои родители меня:			
Поощряют	Как часто	Ругают	Как часто
...	...	...	...

2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Большое внимание классный руководитель должен уделить просвещению родителей учащихся класса. Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является **классное родительское собрание**. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, педагоги и родители – для того чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны – детей. Обсуждение успеваемости учащихся не должно быть главным в организации и проведении родительского собрания. Тематика родительских собраний определяется классным руководителем, с учетом запросов родителей, проблем, возникающих в воспитательном процессе, уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей и т.д. Классный руководитель может воспользоваться пособиями, справочниками, содержащие разработки родительских собраний.

Часто педагоги сетуют на то, что родители не хотят посещать собрания, не приходят на встречи с классным руководителем. Но, видимо, не стоит этому удивляться. Очень часто родительские собрания и встречи превращаются в «разбор полетов». Классному руководителю следует помнить родительское собрание - это, в первую очередь, **обучение родителей быть ими с помощью теории и практики**.

Подготовка сценария и проведение собрания. Сценарий и проведение собрания – предмет творчества педагога, любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

- *Анализ учебных достижений учащихся класса.* В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи.

- *Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе.* Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие вопросы. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов школьников».

- *Психолого-педагогическое просвещение.* Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей – одна из важнейших задач классного руководителя.

- *Обсуждение организационных вопросов.*

- *Личные беседы с родителями.* На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь, критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения:

«Я вас понимаю!», «Я с вами согласен!» .

Правила подготовки классного родительского собрания

Правило первое. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

Правило второе. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

Правило третье. План проведения родительского собрания должен быть известен родителям.

Правило четвертое. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

Правило пятое. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.

Правило шестое. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Советы психологов:

- перед началом собрания лучше оставить за дверью плохое настроение;
- самый приятный звук для человека - его имя;
- не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;
- предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям;
- поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов);
- дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;
- в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей;
- доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек».
- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит:

- осуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущие собрания;
- сравнивать успехи отдельных учащихся;
- давать негативную оценку всему классу;
- переоценивать значение отдельных предметов;
- использовать в общении с родителями назидательный тон.

И еще раз – будьте предельно корректны и тактичны!