

начальника
отдела образования администрации
Тюхтетского района
Е.В. Студенова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Кандатская средняя
общеобразовательная
школа»



А.П. Тарасенко

М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Кандатская средняя общеобразовательная школа »

2011 год.

1. Паспорт программы развития школы.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2011- 2016 г. Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы.

- ❖ Конвенция о правах ребенка.
- ❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- ❖ Закон РФ «Об образовании».
- ❖ Программа информатизации образования в Красноярском крае.

2. Информационная справка о школе.

Кандатская средняя общеобразовательная школа существует с 1958 года. В 2010 году школа прошла аттестацию и аккредитацию. По состоянию на 5 сентября 2011 года в школе обучается 29 учащихся, из них в начальной школе – 11 учащихся, в основной школе – 14 учащихся, в 10-11 классах - 4 человек. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя. Продолжительности учебных занятий - 40 минут.

Характеристика педагогического коллектива.

Школа укомплектована кадрами. В настоящее время работают 15 педагогов.

Имеют высшее образование 9 педагогов (60%), среднее специальное образование 5 педагогов (33%), первую категорию - 6 человек (40%), вторую категорию - 8 педагогов (53%).

Стаж работы учителей.

- ❖ 10-25 лет – 3 человек (20%)
- ❖ Свыше 25 лет – 9 человек (60%)

Достижения педагогов.

- ❖ Отличник просвещения РСФСР – 4 человек
- ❖ Грамота Министерства образования – 5 человека.
- ❖ Грамота ГУО – 2 человека.

Характеристика социального статуса семей учащихся.

Учебный год	Количество семей		Материальная обеспеченность		Многодетных семей	Опекаемых
	полные	неполные	обеспеченные	мало-обеспеченные		
2007-2008	20/58%	15/42%		35/100%	2/8,7%	2/2,4%
2008-	20/66%	10/33%		30/100%	1/3%	2/8,7%

2009						
2009-2010	17/65%	9/35%		26/100%	4/15%	1/3,1%
2010-2011	17/65%	9/35%		26/100%	2/7,7%	нет
2011-2012	13/68%	6/32%		19/100%	1/3,8%	нет

Характеристика социума.

Учебный год	Образовательный состав родителей				Сведения о занятости родителей		
	высшее	ср. спец.	основное	среднее	работают	не работают	пенсионеры
2007-2008	1/1,8%	8/14,4%	32/57,6%	14/25,2%	21/37,8%	32/57,6%	2/3,6%
2008-2009	1/2%	6/12%	31/59%	15/29%	15/29%	37/71%	4/8%
2009-2010		8/19%	15/35%	20/46%	15/35%	28/65%	2/8%
2010-2011	1/2%	8/18%	16/36%	20/45%	20/46%	22/50%	2/4%
2011-2012	1/3%	8/25%	12/37%	11/33%	12/36%	20/64%	нет

Материально-техническая база.

Школа располагает спортивным залом, столовой на 25 мест. Общее количество учебных кабинетов – 9. Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 5 компьютерами, имеется 4 единиц копировально-множительной техники. Библиотека обладает общим фондом 8179 экземпляров. Здесь собрана мультимедиа-тека – 92 экземпляра, используемые в учебном процессе. Фонд художественной литературы составляет – 5000 экземпляров, методической литературы – 80 экземпляров.

3. Развитие внешних связей.

Одной из главных задач образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей. Через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения качественного образования, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- ❖ Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательном образовательном процессе школы ресурсов Межшкольного Методического центра, Центра дополнительного образования, Дома культуры.
- ❖ Привлечение внебюджетных, спонсорских средств для развития материально-технической базы.

4. Организация образовательного процесса.

Особенности учебного процесса.

Школа включает в себя три ступени.

- ✓ Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся 6,5 лет на 1 сентября. На первой ступени обучения реализуется программа по дидактической системе «Школа России».
- ✓ Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.
- ✓ Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Между всеми ступенями обучения обеспечена преемственность образовательных программ.

4.2. Учебный план школы составлен на основе: закона «Об образовании» (ст. 32, п.2), типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196., приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования», Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241 от 30.08.2010 N 889); приказа Министерства образования и науки РФ № 241 от 20 августа 2008г. (изменение к приказу №1312 от 09.03.2004г). О введении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования», письма МО РФ от 12.08.02 г. № 13 – 15 – 99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ, Закона Красноярского края от 03.12.04 №12-2674 «Об образовании», поручения Президента РФ от 02.08.2009г. Пр-№ 2009 и поручение Правительства РФ от 11.08.2009г. №ВП-П44-4632 о введении нового комплексного учебного курса «Основы региональных культур и светской этики».

Школьный учебный план состоит из 2^х частей: инвариантная и вариативная, федеральный компонент реализуется по традиционной системе обучения и учебно-методическому комплексу «Школа России».

Спецификой учебного плана школы является то, что в нём за счёт школьного компонента увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение русского языка.

Часы школьного компонента с учётом потребностей учащихся и запросов родителей использованы для обогащения содержания базового компонента, в частности, для индивидуальных и групповых занятий по физике, химии, биологии, математике, технологии, физкультуре.

В школе обеспечены равные условия для образования всех детей. Отсутствуют обучающиеся, не получившие основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

5. Основные достижения в школе.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие выпускники приводят в школу своих детей.

Следует отметить, что число отличников и ударников стабильно сохраняется в течение нескольких лет. Школа участвует в эксперименте по введению ЕГЭ и ГИА.

6. Организация воспитательного процесса.

В школе создана воспитательная система. Воспитательная деятельность осуществляется через направления: гражданско-патриотическое, учебно-познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и правовое. В школе действуют программы «Интеллект»; «Досуг»; «Здоровье»; «Семья» и «Я- гражданин России», посредством которых реализуется содержание воспитательного процесса. Программа реализации воспитательной системы включает основные разделы:

Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанные блока:

Программа реализации воспитательной системы включает основные разделы:

- .1 Управление
- .2 Развитие структуры школы адаптивного типа.
- .3 Развитие системообразующей деятельности, интеграция познавательной деятельности в учебной и внеучебной работе.
- .4 Развитие содержания образования.
- .5 Использование новых педагогических технологий
- .6 Развитие педагогической системы.

Организационные формы работы:

-развитие ученического самоуправления;

- формирование и укрепление школьных традиций;
- коллективные творческие дела;
- взаимодействие семьи и школы через организацию совместных дел;
- организация детских объединений по интересам;
- связь внеучебной деятельности с учебным процессом;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организация мониторинга.

7. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития.

7.1. Характеристика микросоциума школы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством малообеспеченных семей;
- ростом количества семей, находящихся в социально опасном положении.

7.2. Социальный заказ.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании заказа нашему образовательному учреждению это:

- государство;
- учащиеся;
- родители;
- учителя;
- социум.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- ✓ достижение современного качества образования;
- ✓ поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- ✓ повышение качества профессионального образования; системы переподготовки и повышения квалификации;
- ✓ формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- ✓ получение ребенком качественного образования;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ удовлетворение интересов и развитие разнообразных способностей школьников;
- ✓ развитие кадрового потенциала;
- ✓ формирование личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- ✓ имелись комфортные психологи - педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности;
- ✓ была возможность получить качественное образование;
- ✓ было введено профильное обучение;
- ✓ были созданы клубы по интересам;
- ✓ изменилась система оценивания учебных достижений;
- ✓ применялись современные информационные технологии;
- ✓ повысился культурный уровень учащихся.

Педагоги ожидают:

- ✓ создания мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения на работу;
- ✓ совершенствование психолого-педагогической и предметной компетентности;
- ✓ улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Микросоциум хочет:

- ✓ чтобы из школы выпускалась воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе;
- ✓ школу, в которой уважают права ребенка, в которой обеспечивается физический и душевный комфорт;
- ✓ школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине.

Нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

1. Обновление образовательного пространства посредством модернизации основных компонентов образовательного процесса.
2. Создание единого информационного образовательного пространства.
3. Развитие личностных качеств и ключевых компетенций школьников.
4. Улучшение состояния здоровья и качества жизни детей.

8. Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Направление: Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательного процесса.

Проблемы:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе;
- небольшой процент использования инновационных технологий обучения;
- недостаточные стартовые возможности учащихся;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и внеурочной деятельности;
- отсутствие вариативности в системе дополнительного образования.

Способы решения:

1. Направленное внедрение инновационных технологий на разных ступенях обучения.
2. Развитие вариативности образовательного процесса через гибкое использование часов школьного компонента.
3. Развитие психологической культуры учителей, позволяющей выработать психологически грамотную стратегию и тактику во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса.
4. Создание условий для творческой самореализации педагогов и учащихся.
5. Дальнейшее овершенствование материально - технической базы образовательного процесса.

Направление: Создание единого информационного образовательного пространства.

Проблемы:

- информационная изолированность учащихся сельской школы;
- нехватка материально - технической базы для развития функциональной грамотности учащихся;
- нехватка программно - методического обеспечения позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс;

Способы решения:

1. Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей.
2. Повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий.
3. Улучшение материально - технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы.
4. Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе.
5. Создание банка программно - методических материалов.
6. Внедрение в педагогическую практику ИКТ.
7. Создание единого информационного пространства школы.

Направление: Развитие личностных качеств и ключевых компетенций школьников.

Проблемы:

- духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей;
- недостаточная направленность образовательного процесса на формирование нравственной личности;

- отсутствие свободного выбора и способов самореализации в воспитательном процессе школы;
- усиление деградации семейного воспитания;
- слабо развиты деятельностно - коммуникативные компетенции.

Способы решения:

1. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданско - патриотическом воспитании. Изменение содержания методов и форм образовательной деятельности, развивающей общеучебные навыки и умения, повышающие социальные и общепринятые нормы поведения.
2. Развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, создание условий для самовыражения личности.
3. Систематическое привлечение родителей к организации воспитательного процесса.
4. Вовлечение учащихся в различные сферы деятельности, способствующей развитию коммуникативных компетенций.

Направление: Улучшение состояния здоровья и качества жизни детей.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семьи;
- интенсификация учебного процесса;
- непопулярность здоровьесохраняющих стереотипов поведения;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- ухудшение экологической обстановки;
- недостаточная работа родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
- не полное соответствие системы обучения детей гигиеническим требованиям;
- недостаточная материально - техническая база образовательного учреждения;
- недостаточная подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья школьников.

Способы решения:

1. Соблюдение санитарно - гигиенических требований СанПин к организации учебного процесса.
2. Увеличение охвата горячим питанием с введением в рацион витаминных препаратов.
3. Разработка мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.
4. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития;
5. Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.
6. Пропаганда здорового образа жизни.

7. Развитие материально - технической базы по реализации программы по здоровому образу жизни.

9. Концепция развития школы.

9.1. Миссия школы.

На основании диагностических данных, социального опроса педагогов, родителей, учащихся, общественности, в ходе обсуждений были определены основные направления развития школы. С точки зрения всех участников образовательного процесса необходимо превращение школы из массовой в Школу самореализации. Под самореализацией личности мы понимаем стремление человека к наиболее полному раскрытию своих потенциальных возможностей и проявлению своих личностных качеств, а также самовыражение как предъявление этих качеств другим в общении и деятельности. Поэтому мы стремимся к воспитанию в условиях школы конкурентноспособного человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды.

9.2. Приоритетными идеями развития школы являются:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики.
2. Идея создания единого информационного образовательного пространства.
3. Идея развития личностных качеств и ключевых компетенций школьников.
4. Идея улучшения состояния здоровья и качества жизни детей.
5. Идея медико - психолого - педагогического сопровождения учащихся.

Учёт социального заказа общества к образованию, образовательных запросов родителей и потребностей учеников позволяет построить модель выпускника школы.

Модель выпускника средней школы.

Ценностные компетенции:

- ❖ восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его свобод;
- ❖ признание свободы мысли, совести;
- ❖ осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, отечество;
- ❖ стремление к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию.

Познавательные компетенции:

- ❖ общественные навыки и умения, соответствующие образовательным стандартам;
- ❖ навыки аналитического и критического мышления;
- ❖ способность к активной умственной деятельности;
- ❖ владение современными компьютерными технологиями;
- ❖ стремление к самообразованию.

Коммуникативные компетенции:

- ❖ умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- ❖ умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- ❖ умение разрешать конфликты ненасильственным путём;
- ❖ умение использовать механизмы защиты прав человека.

Социальные компетенции:

- ✓ умение адаптироваться в обществе;
- ✓ социальная активность;
- ✓ способность к самоопределению и самореализации.

Таким образом, развитие школы заключается в становлении выпускника как гражданина и патриота России, способного к свободному и ответственному выбору, обладающего ключевыми компетенциями.

10. Основные направления реализации программы.**Направление 1. Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательного процесса.**

Цель: Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Задачи.	Мероприятия.	Сроки.
I. Профессиональное развитие педагогов.	1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.	Постоянно
	2. Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИПК работников образования, ММЦ, дистанционного обучения.	Постоянно
	3. Работа педагогов над темами самообразования.	Постоянно
	10. Проведение и участие в конкурсах, проектах конференциях.	Ежегодно
II. Изучение и внедрение инновационных образовательных технологий.	1. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения инновационных технологий.	2010-2012г.
	2. Создание методики использования проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции.	2012г.
	3. Подготовка педагогов к участию в	2007-2009г.

	<p>инновационной экспериментальной деятельности.</p> <p>4. Привлечение педагогов к введению в учебный процесс современных образовательных технологий:</p>	постоянно
--	---	-----------

Ожидаемые результаты.

1. Создание оптимальных условий для, развития интересов, способностей каждого ученика и качества его обученности.
2. Обеспечение возможности способным детям реализовать свой умственный, творческий потенциал.
3. Формирование психологической и интеллектуальной готовности школьников к профессиональной и личностной самореализации.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Повышение квалификации педагогов, работающих под внедрением новых образовательных технологий.
6. Создание творческих групп учителей для обеспечения разработки и освоения инноваций.

Направление 2. Создание единого информационного образовательного пространства.

Цель: Осуществить поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи.	Мероприятия.	Сроки.
<p>I. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p>	1. Организация обучения педагогических работников основам использования информационных технологий в образовательной деятельности.	Ежегодно
	2. Организация курсов по освоению педагогами основ компьютерной грамотности.	Постоянно
	3. Проведение инструктивно - методических совещаний с педагогическими кадрами.	Постоянно
	4. Обучение учащихся различным учебным дисциплинам с использованием возможностей сети Интернет.	
	5. Организация системы дополнительного образования ориентированного на освоение современных информационных технологий.	
	6. Организация работы с одарёнными детьми, увлекающимися компьютерными технологиями и программированием.	2011г.

	<p>Оценка ИКТ компетентности учащихся выпускных классов</p> <p>Регистрация и участие в детском Интернет Фестивале «Умник»</p> <p>Принять участие в сетевых сообществах на сайте</p> <p>Выставка ресурсов на сайте сетевого сообщества Интер ГУ http://www.intergu.ru и на школьном сайте.</p>	
--	---	--

Ожидаемые результаты.

1. Повышение качества учебно - воспитательной деятельности через внедрение в практику современных цифровых образовательных ресурсов.
2. Скоординированная и усовершенствованная система информационного обеспечения образовательной деятельности в школе.
3. Повышение информационной культуры педагогических кадров и учащихся.
4. Создание условий для активной самостоятельной работы обучающихся.
5. Ежегодная диагностика уровня использования учащимися компьютерной техники в обучении и досуге.
6. Предоставление обучающимся вне зависимости от социального статуса образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной жизни.
7. Создание предпосылок для дальнейшего развития процессов информатизации в сфере образования.

Направление 3. Развитие личностных качеств и ключевых компетенций школьников.

Цель: Создать условия, способствующие духовному, нравственному развитию и социализации ребёнка.

Задачи.	Мероприятия.	Сроки.
I. Развитие патриотических чувств и гражданского самосознания.	1. Мероприятия: - организация и проведение мероприятий, связанных с памяtnыми днями России и Красноярского края; - организация проектов «Моя семья и война», - проведение конкурса рисунков, сочинений, фотовыставок на тему «Сердцу милый уголок»;	Постоянно
	2. Участие в грантовых программах.	Постоянно
	3. Организация научно-исследовательской работы по краеведению и экологии.	Постоянно
II. Социально –	1. Выявление индивидуальных особенностей	Постоянно

<p>психологическое сопровождение воспитательного процесса в школе.</p>	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации участников образовательного процесса; - семинары по проблемам педагогического общения; - тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся; - развивающие занятия для школьников. <p>2. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся (одарённые дети, дети, имеющие трудности в обучении «трудные», опекаемые, дети – сироты, обучаемые на дому и т. д.)</p> <p>3. Проведение социологических исследований по вопросам краеведческо – туристической деятельности школы.</p> <p>4. Спецкурс «Я и профессия».</p> <p>5. Создание банка данных по развитию отдельного ученика или возрастной группы в динамике.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2012г.</p> <p>2011-2013</p>
<p>III. Развитие системы самоуправления.</p>	<p>1. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Организация трудовой деятельности.</p> <p>3. Оказание учащимися шефской помощи младшим школьникам, ветеранам войны и труда, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>4. Участие в акциях «Дети – детям», «Милосердие», «Щедрое сердце».</p> <p>5. Совместная работа участников образовательного процесса в организации учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>

Ожидаемые результаты.

1. Рост удовлетворительности учащихся и родителей морально - психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения.
2. Создание условий для повышения квалификации учителя, его профессионального роста, освоения передовых технологий воспитания.
3. Сокращение пространства девиантного поведения учащихся.
4. Сформированность у учащихся нравственных и гражданских качеств.
5. Эстетизация образовательного учреждения.
6. Развитие системы дополнительного образования.
7. Создание условий и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.
8. Развитие детского самоуправления.

Направление 4 Улучшение состояния здоровья и качества жизни детей.

Цель: Создать условия направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи.	Мероприятия.	Сроки.
I. Организация и проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся.	1. Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся. 2. Мониторинг здоровья и выявление тенденций. 3. Ведение учета детей по группам здоровья.	Ежегодно Постоянно Постоянно
II. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре	1. Расширение сети спортивных мероприятий. 2. Формирование методической библиотеки и медиатеки по вопросам здорового образа жизни. 3. Совместно с МЧС провести семинар-практикум «Алгоритм действий сотрудников и учащихся в чрезвычайной ситуации». 4. Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у учащихся. 5. Проведение дней здоровья. 6. Организаций и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для всех групп школьников с участием педагогов и родителей. 7. Обсуждение вопросов «Охрана здоровья и гигиеническое воспитание школьников» на родительских собраниях 8. Освещение вопросов ЗОЖ на сайте школы. 9. Установлений связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями.	Ежегодно 2011-2012 Ежегодно Постоянно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно
III. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ.	1. Сохранить охват горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов. 2. Реализация в практической деятельности школы требований СанПина. 3. Разработка методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на уроках, внеклассных мероприятиях. 4. Повышение квалификации педагогов по вопросам культуры сбережения здоровья. 5. Подготовка учителей физкультуры для организации работы в группах здоровья.	Постоянно Ежегодно 2011-2012 Постоянно Постоянно

	<p>6. Улучшение материально - технической базы: - нормативное обеспечение медицинскими препаратами, формирование медицинских аптек; - обновление спортивного инвентаря; 7. Осуществление контроля за оптимальным двигательным режимом. 8. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты.

- 1.Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
- 2.Снижение количества наиболее часто встречающихся заболеваний среди учащихся и педагогов.
- 3.Повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья детей.
- 4.Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
- 5.Уменьшение количества детей, употребляющих алкоголь, табак, наркотики.
- 6.Повышение квалификации работников просвещения по вопросам здоровьесберегающих технологий.
- 7.Повышение уровня социальной и психологической адаптации учащихся.
- 8.Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Количество учащихся МОУ «Кандатская СОШ» в динамике за 4 года

Классы	К-во учащихся 2008г.	К-во учащихся 2009г.	К-во учащихся 2010г.	К-во учащихся 2011г
1	-	1	-	2
2	2	-	1	5
3	-	2	-	1
4	1	-	2	4
5	3	1	-	1
6	3	5	1	3
7	3	3	3	5
8	4	3	3	3
9	1	4	3	3
10	5	3	7	4
11	14	5	3	4
итого	36	27	23	35

Из таблицы видно, что численность детей с каждым годом уменьшается до 2010 года, а далее до 2017 года количество учеников будет примерно 23-25 человек.

Главная проблема нашей школы это малое количество учащихся

Решение проблемы



-Разработать индивидуальные учебные планы и программы на каждого ученика

-Дистанционное обучение через Интернет

- Выездные консультации в Тюхтете

- Создать в школе социокультурный центр

-Гражданское образование

Дети из п. Верх-Четск в количестве 13 человек не имеют возможности посещать кружки и класс ИКТ (на подвозе)



Решение проблемы

Подвоз детей из Верх-Четска 2 раза в неделю на кружки и спортивные секции.