

ТЮХТЕТСКИЙ РАЙОН

Муниципальная программа повышения  
качества образования  
в Тюхтетском районе  
на 2020-2022 годы

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Актуальность Программы .....	стр. 3 – 7
2.Раздел 1. Паспорт Программы .....	стр.7 – 10
3.Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которой направлена Программа .....	стр. 10 – 12
4.Раздел 3. Цели и задачи Программы .....	стр.13
5.Раздел 4.Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты	стр.13-17
6.Раздел 5. Дорожная карта .....	стр. 18 - 27

## **Актуальность программы**

Муниципальная программа повышения качества образования в Тюхтетском районе разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа РФ « Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 –2020 годы;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» ( постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.)
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.

В число неуспешных попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.), вследствие чего необходимо принятие мер по их поддержке на муниципальном и региональном уровнях.

В группу школ с низкими образовательными результатами очень часто попадают школы, которые функционируют в неблагополучных внешних условиях: на отдалённых территориях, в сельской местности. Сегодня объективным измерителем результатов работы школ является ОГЭ, ЕГЭ. Однако средний тестовый балл ОГЭ, ЕГЭ без привязки к иным критериям качества образования не описывает реального положения дел в школе: уровень подготовки выпускников; уровень профессионального мастерства педагогов по учебным предметам; качество условий, организованных для осуществления учебного процесса. Поэтому оценка школы должна производиться по комплексу различных показателей, включающих и качество образовательной среды, и прозрачность, и объективность образовательного процесса, и другие.

Внешняя оценка образовательных достижений проводится органами управления образованием, независимыми организациями.

## **Система оценки качества образования в начальной школе.**

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и др.). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для системы оценки учебных результатов, в том числе проводящейся в классе.

Новый подход к оцениванию, разработанный для реализации требований ФГОС, устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся: портфолио ученика, листы наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определенном предмете и в освоении ключевых учебных умений.

Для отслеживания исполнения требований ФГОС используются результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), так как они внесены в контрольно-оценочные процедуры, проводимые ОО в рамках текущей и итоговой аттестации. ВПР позволяют определить уровень сформированности универсальных учебных действий и дать оценку уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе.

### **Система оценки качества образования в основной школе**

Для успешного обучения детей в старшей школе недостаточно освоения в основной школе только предметных знаний. Помимо продолжения работ по развитию общеучебных компетенций в основной школе, необходимо формировать и другие компетенции, связанные со способностью использования знаний, умений и навыков, полученных в школе за пределами школьных сюжетов, в новой ситуации. Далее, в связи с переходом старшей школы на профильное обучение, необходимо уже в основной школе ставить навыки, связанные с построением собственной образовательной траектории, создавая для этого соответствующие условия.

Результаты оценки служат основой для принятия таких управленческих решений, как планирование индивидуальной работы по ликвидации отставаний детей и по повышению читательской грамотности; внедрению

индивидуальных программ обучения, которые позволят повысить качество образования в целом.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования и определить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся. Кроме того, проведение ВПР в рамках оценки качества подготовки обучающихся в 5-8 классах позволяет сохранить стабильный уровень полученных обучающимися знаний и создает условия для повышения уровня учебно-предметных компетенций обучающихся. Также ВПР активизирует работу учителей и методических служб для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Завершающим этапом обучения на ступени основной школы является государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов, которая в течение ряда лет проходит в новой форме (с использованием механизмов независимой оценки). С целью более качественной подготовки выпускников к ГИА, оперативного выявления проблем в системе проводятся репетиционные экзамены в регионе. Результаты ГИА используются для итоговой аттестации выпускников основной школы и для формирования профильных классов в старшей школе.

В основной и старшей школе инструментом оценки является комплексный портфолио, который фиксирует не столько школьные успехи обучающегося, сколько результаты его внеучебной деятельности, и направлено на планирование собственной образовательной траектории и выбор профессии. Портфолио выпускника - реестр олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.

### **Система оценки качества образования в средней школе**

Контроль качества освоения основной образовательной программы среднего общего проводится в рамках текущей и итоговой аттестаций.

Одной из форм текущего контроля являются ВПР.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования и всесторонний уровень готовности выпускников к современной жизни в обществе. Также ВПР активизирует работу учителей и методических служб для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Основной формой государственной итоговой аттестации выпускников общего образования и одновременно вступительных испытаний в учреждения

профессионального образования является государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ. В системе образования появилась возможность объективного сравнения академических результатов обучения (основной составляющей качества образования) в разных территориях и учебных организациях; возможность отслеживать результаты одной учебной организации или территории в динамике; действенный инструмент не административного управления качеством образования -система образования будет самостоятельно стремиться удовлетворить требованиям, предъявляемым к результату.

Результаты, показанные выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству представляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

<b>Тип школы</b>	<b>Критерии отнесения</b>	<b>Показатели для расчета</b>
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	25 % школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года.  Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования.  Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов.  0,5 % обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как	25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе:

	<p>правило, в условиях ресурсных дефицитов</p>	<p>- доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем;</p> <p>- доли обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка;</p> <p>а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.</p>
--	--	--

### Раздел 1. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2022 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Государственная программа РФ « Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г.)</p> <p>Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» ( постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.)</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Отдел образования администрации Тюхтетского района Красноярского края</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Общеобразовательные организации Тюхтетского района</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций</p>

	<p>при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя</p>
Задачи программы	<p>1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;</p> <p>2) Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.</p> <p>3) Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;</p> <p>4) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;</p> <p>5) Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Проведена диагностика проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты в школах района.</p> <p>Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов</p>

	<p>Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии и подходы</p> <p>Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов</p> <p>Количество школ, разработавших и осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11)</p> <p>Рост доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработавших школьную систему оценки качества образования (ШСОКО)</p> <p>Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования</p> <p>Рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня</p> <p>Рост числа школ, отражающих процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьном сайте)</p> <p>Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.</p> <p>Снижение доли обучающихся, имеющих пропуски по занятиям по неубажительным причинам</p> <p>Рост количества педагогов, обладающих предметной методической компетентностью</p>
Показатели/индикаторы результатов программы	<p>Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов</p> <p>Доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы</p>

	<p>Доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности</p> <p>Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, разработавших ШСОКО</p> <p>Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования</p> <p>Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня</p> <p>Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, достигших положительной динамики в результатах ГИА по математике и русскому языку</p> <p>Количество школ, отражающих процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьных сайтах)</p> <p>Доля обучающихся, имеющих пропуски занятий по неуважительным причинам</p> <p>Доля педагогов, у которых сформирована предметная компетентность</p>
Сроки (этапы) реализации программы	2020-2022 г.г.
Управление и контроль реализации программы	Управление и контроль реализации программы осуществляет Отдел образования администрации Тюхтетского района Красноярского края
Ресурсы программы	Основными кадровыми ресурсами программы для обеспечения реализации программы являются: специалисты отдела образования, педагогические кадры МБОУ «Тюхтетская СШ №1», педагоги-лидеры профессиональных сообществ, преподавательский состав КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Бюджет программы	Финансирование программы осуществляется в рамках муниципальных заданий, за счет участия в федеральных и краевых грантовых программах, внебюджетных источников

## **Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа**

Одним из стратегических направлений Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» является повышение доступности и качества общего образования, соответствие его требованиям инновационного развития экономики региона и потребности граждан. Вне зависимости от места проживания, население должно быть обеспечено образовательной услугой надлежащего качества.

В Тюхтетском районе функционирует 6 средних, 2 основных школы, 3 филиала школ, 2 детских сада, 1 филиал детского сада, «Центр внешкольной работы». Из учреждений профессионального образования имеется Тюхтетский филиал КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта», в котором готовят кадры массовых профессий для сельского хозяйства.

Все образовательные учреждения имеют лицензии.

Из 780 детей в возрасте до 7 лет детские сады посещают 287 человек (на 01.01.2020). Охват детей дошкольным воспитанием составляет около 42%.

Дошкольные образовательные организации есть только в с.Тюхтет, в с.Зареченка, в с.Новомитрополька, в 17 населенных пунктах района такие организации отсутствуют. Чтобы дать стартовые возможности каждому ребенку для поступления в школу, Отдел образования использует другие формы дошкольного воспитания. Для этого в школах для детей дошкольного возраста работают объединения дополнительного образования, но это все не способствует полноценному развитию детей.

Из 10 школ района, 9- малокомплектные. Количество обучающихся в школах с каждым годом растет: 2018 – 2019 уч. год – 962 человека, 2019 – 2020 уч.год – 994 человека. Около 30 детей – это дети с ограниченными возможностями здоровьями, из них около 10 детей ежегодно обучается на дому, дети-инвалиды – более 10 детей.

В школах района низкая наполняемость классов, есть классы с одним ребенком, двумя. В большинстве населенных пунктах района плохая телефонная связь и качество интернет-соединения (Лазарево, Леонтьевка, Двинка, Красинка, Поваренкино, Сплавной, Чиндат), а при удалении от райцентра в пределах 10 км сотовая связь отсутствует совсем.

Напряженная обстановка в районе с кадрами.

Всего работников в сфере образования – 297 человек. Учителей – 113 человек, педработников – 135 человек. На сегодняшний день из 113 учителей

81 человек или 72% имеют высшее образование, 30 учителей имеет высшую квалификационную категорию, 52 учителя – 1 квалификационную категорию.

По-прежнему проблемой остается нехватка преподавателей иностранного языка и старение педагогических кадров. Учителей, в возрасте до 25 лет – 4 человека (в прошлом году-2 человека), 25 учителей возраста от 25 до 40 лет, 45 учителей возраста от 40 до 55 лет, остальные – старше пенсионного возраста.

Потребность в молодых специалистах на ближайшие 3 года следует из следующей таблицы:

№	Учебный год	Образовательная организация	Предмет	Количество часов (нагрузка)
1	2018-2019	МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»	Математика	18
	2019-2020		Дефектолог	0,5 ст.
	2020-2021		География	16
2	2018-2019	Филиал МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» в с.Красинка	Русский язык и литература	14
			История	6
			Биология	5
			Физика	4
			Химия	2
География	5			
Математика	5			
3	2018-2019	Филиал МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2» в с.Двинка	Математика	10
			Физика	8
			Астрономия	0,5
			Информатика	4
4	2018-2019	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с.Поваренкино	Начальные классы	23
5	2018-2019	МБОУ «Чульская основная школа»	Математика	5
			Информатика	5
6	2018-2019	МБОУ «Зареченская средняя школа»	Русский язык и литература	18
	2019-2020		Начальные классы	23
	2020-2021		История	18

15 выпускников наших школ обучается в ВУЗах и педколледжах по разным специальностям – учитель начальных классов, дефектолог-логопед, коррекционный воспитатель и т.д. , проведя опрос среди обучающихся

выпускников, получили информацию, что из них точно вернется в район 1 человек, 1 человек – 50%.

За 3 последних года в школы пришло 8 молодых педагогов, из них с педагогическим образованием – 3 человека.

### **Раздел 3. Цели и задачи программы**

Цель программы: Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

Задачи программы:

1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;

2) Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.

3) Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;

4) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;

5) Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.

#### Раздел 4. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты

Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях реализуется с 2020 года по 2022 год.

В качестве ожидаемых результатов реализации программы выступают следующие:

Проведена диагностика проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты в школах района.

*Индикатор* – количество школ, разработавших социальный паспорт школы, включающий в себя анализ ГИА образовательной организации за три года.

Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Индикатор – количество школ, в которых реализуется работа по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов.

Предмет	2020	2021	2022
Математика	не менее 2 школ	не менее 4 школ	не менее 10 школ
Русский язык	не менее 2 школ	не менее 4 школ	не менее 10 школ
Начальная школа	не менее 3 школ	не менее 5 школ	не менее 10 школ

Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов.

Индикатор – доля школ, от общего числа школ, участвующих в реализации программы, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов.

2020	2021	2022
20-30%	40-50%	100%

Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии и подходы.

Индикатор – доля педагогов от общей численности педагогов школ, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы

2020	2021	2022
15%	25%	50%

Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов.

Индикатор – доля обучающихся и педагогов от общей численности удовлетворенных качеством образовательной деятельности.

	2020	2021	2022
Обучающиеся	30%	45%	60%
Педагоги	30%	45%	60%

Количество школ, разработавших и осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11)

Индикатор – количество школ, разработавших и осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования.

2020	2021	2022
2	5	10

Рост доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработавших школьную систему оценки качества образования (ШСОКО)

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, в которых показатели реализации школьной программы повышения качества образования взаимосвязаны со школьной системой оценки качества образования (ШСОКО)

2020	2021	2022
20%	50%	100%

Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования

2020	2021	2022
50%	70%	90%

Рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня.

2020	2021	2022
40%	50%	70%

Рост числа школ, отражающих процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьных сайтах).

Индикатор – количество школ, отражающих процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьных сайтах)

2020	2021	2022
4	7	10

Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации программы, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.

2020	2021	2022
15%	20%	25%

Снижение доли обучающихся, имеющих пропуски по занятиям по неуважительным причинам

Индикатор – доля обучающихся, имеющих пропуски занятий по неуважительным причинам

2020	2021	2022
15%	10%	5%

Рост количества педагогов, обладающих предметной методической компетентностью

Индикатор – доля педагогов, у которых сформирована предметная компетентность

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Доля педагогов участвующих в обмене опытом (проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий на разном уровне)	5%	10%	15%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	3%	4%	5%
Доля педагогов, имеющих успешно функционирующие персональные сайты	1%	2%	3%
Доля молодых педагогов, работающих с учителями-наставниками	87%	95%	100%
Доля педагогов, имеющих портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности	25%	50%	100%

Методы сбора информации реализации программы: мониторинг, анкетирование, опрос, анализ документов

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели и индикаторы реализации	Ожидаемые результаты
<b>Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях</b>					
1.1	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Август-сентябрь	Отдел образования	Доля руководителей и педагогов, нуждающихся в повышении квалификации	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.2	Корректировка графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2021 год	Ежегодно сентябрь	Отдел образования	Количество педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации	Повышение профессионального уровня педагогических работников
1.3	Повышение квалификации педагогических работников через разнообразные формы	в течение года  в соответствии и с ежегодным планом повышения	Отдел образования,  ОО	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности педагогов

		квалификац ии			
1.4	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО, через работу педагогического класса	в течение года	Отдел образования, ОО	Количество учащихся, посещающих педагогический класс	Обеспеченность ОО молодыми специалистами
1.5	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	август-сентябрь ежегодно	ОО	Доля молодых педагогов, имеющих наставников и адресных программ по введению в должность	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
1.6	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов	сентябрь, в течение года	Отдел образования, ОО	Доля педагогов, у которых разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов
<b>2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования</b>					
2.1	Семинары-практикумы с руководителями, завучами, методистами образовательных организаций по вопросам работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения	декабрь 2020	Отдел образования, ОО	Доля педагогических работников, принявших участие в семинаре-практикуме	Внедрение новых форм работы в ОУ со слабоуспевающими, часто пропускающими занятия учащимися, позволяющих устранить пробелы в знаниях

2.2	Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	в течение года	Отдел образования	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставленной услуги	Выявление детей, нуждающихся в коррекции, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения данной категории детей
2.3	Работа консультационных пунктов	в течение года	ДОУ, ОО	Количество родителей (законных представителей) и учащихся, получивших консультационную помощь	Оказание помощи родителям (законным представителям) и обучающимся по вопросам обучения, профориентации и др.
2.4	Распространение лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	в течение года	Отдел образования, ОО	Доля образовательных организаций, внедряющих практики	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.5	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	в течение года	Отдел образования, РМО	Количество проведенных мероприятий	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности

2.6	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов	по отдельному графику	Отдел образования, ОО, РМО	Количество проведенных мероприятий	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.7	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями	в течение года	Отдел образования, ОО, РМО	Количество, проведенных мероприятий, направленных на оказание образовательных услуг, социализации и социально-трудовой адаптации детей, подростков, молодежи	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-трудовой адаптации детей, подростков, молодежи
2.8	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	в течение года	Отдел образования, ОО	Количество школ, разработавших и осуществляющих регулярную коррекцию программ	Формирование единства участников образовательных отношений в работе по повышению качества образования
<b>Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации</b>					
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 классов (размещение актуальной информации на	в течение года	Отдел образования, ОО	Доля образовательных организаций, отражающих процесс	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса

	официальном сайте отдела образования, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА			реализации программы повышения качества образования, в открытых информационных источниках	по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний, консультаций по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации, психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	ноябрь-февраль	Отдел образования, ОО	Количество, проведенных районных и школьных родительских собраний	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.3	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА – 9,11 классов на школьном и муниципальном уровнях за прошедший учебный год	август	Отдел образования, РМО, ОО	Доля общеобразовательных учреждений, достигших положительной динамики образовательных результатов	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов
3.4	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ -2020 в разрезе подтверждения годовых оценок	август-сентябрь	ОО	Доля общеобразовательных учреждений, достигших положительной динамики образовательных результатов	Сравнительный итоговый аналитический отчет

3.5	Проведение школьных круглых столов в ОО по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам четвертей, полугодия, учебного года	по отдельному графику	ОО	Количество, проведенных мероприятий	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам обеспечения качества образования
3.6	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	апрель	Отдел образования, ОО	Количество, проведенных мероприятий	Повышение эффективности подготовки к ГИА
<b>4. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность</b>					
4.1	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком	апрель	Отдел образования, ОО	Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих корректировку школьных программ повышения качества образования	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
	- результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	январь, июнь			
4.2	Проведение мониторинга результативности реализации школьных программ повышения качества образования (по итогам года)	август	Отдел образования	Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих корректировку школьных программ повышения качества образования	Анализ выполнения планов повышения качества образования на уровне образовательных организаций. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив

4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ	по отдельному графику	Отдел образования, ОО	Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих корректировку школьных программ повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
4.4	Проведение мониторингов готовности общеобразовательных организаций к учебному году	август	Отдел образования	Доля общеобразовательных организаций, готовых к новому учебному году	Оценка качества условий реализации ООП ОО
4.5	Проведении независимой оценки качества образования	1 раз в 3 года	ОО	Доля общеобразовательных организаций, участвующих в проведении независимой оценки качества образования	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
4.6	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	апрель-май	Отдел образования, ОО	Доля родителей (законных	Формирование необходимой и достаточной

				представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района
4.7	Ведомственный контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение года	Отдел образования	Доля общеобразовательных организаций, отражающих процесс повышения качества образования в открытых информационных источниках сети Интернет	Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования
4.8	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, ВПР	в соответствии и с планом мероприяти й	Отдел образования, РМО, ОО	Доля родителей (законных представителей) , принявших участие в процедурах мониторинговых обследований	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
<b>5. Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования</b>					
5.1	Информирование образовательных организаций о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций	декабрь	Отдел образования, ЦВР	Доля обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в мероприятиях

				образовательного календаря	
5.2	Организация конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	в течение года	Отдел образования, РМО, ОО, ЦВР	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, конференциях, исследовательских проектах	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся
5.3	Разработка индивидуального маршрута одаренных детей	в течение года	ОО	Доля обучающихся, у которых разработан индивидуальный маршрут развития	Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВОШ
5.4	Проведение школьного и муниципального этапа ВОШ, участие в региональном этапе	по отдельному графику	Отдел образования, ОО, РМО, ЦВР	Доля обучающихся и воспитанников ДУ, принявших участие в конкурсах, конференции по предметам	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности,

	Участие в проведении Краевой научно-практической конференции для детей старшего дошкольного возраста и обучающихся 1-4 классов «Первые шаги в науку»	по отдельному графику			общественное признание заслуг.  Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
5.5.	Пополнение муниципального банка данных одаренных детей	в течение года	Отдел образования, ОО	Количество учащихся, внесенных в базу данных одаренных детей	Банк данных одаренных детей
5.6	Организация контроля над: - текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся; - организацией внеурочной деятельности; - организация работы с учащимися группы риска и с учащимися повышенного уровня мотивации к изучению учебных предметов	в течение года	Отдел образования, ОО, РМО	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности	Повышение эффективности деятельности по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися образовательных цензов
5.7	Развитие дистанционных форм обучения учащихся	в течение года	Отдел образования, ОО, РМО	Доля обучающихся, использующих в процессе обучения дистанционные формы	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг

