

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Кандатская средняя школа»**

«Согласовано»
Руководитель МО
Н.П. Демченко
Протокол № 1
от «16» 8 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Кандатская
СШ» *В.А. Пшонко*
«16» 8 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Кандатская
СШ» *О.И. Аношко*
«16» 8 2020 г.

Рабочая программа

по русскому языку

**Учитель: Аношко Ольга Ивановна,
высшая квалификационная категория
Класс – 11**

2020

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897", Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; авторской программы Н.Г. Гольцовой. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2009 г.

В 11 классе углубленно изучается систематический курс русского языка с элементами практической стилистики и повышается общая речевая культура учащихся. Систематизируются знания учащихся по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации. Учащиеся углубленно изучают «Синтаксис», «Стилистические ресурсы синтаксиса», «Сложное и простое предложение». Углубленное изучение синтаксиса на морфологической основе. Повторятся все части речи, все виды разбора, все изученные трудные орфограммы, пунктограммы. Проводится систематизация знаний учащихся по всем разделам языка. Идёт целенаправленная подготовка к выпускному единому государственному экзамену по русскому языку, который состоит из трёх разделов: задания А, задания В, задания С. В задании С нужно написать сочинение-рецензию, поэтому идёт повторение всех типов речи (описание, повествование, рассуждение), стилей речи (научный, художественный, публицистический, научно-популярный, портретный очерк, официально-деловой), и их особенностей, тропов и стилистических фигур речи (эпитет, олицетворение, метафора, сравнение, метонимия, аллегория, оксюморон, перифраз, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, риторические вопросы, риторическое восклицание), звукопись, цветопись (аллитерация, ассонанс). Комплексный анализ текста (тема, микротемы, идея, проблема, личностное восприятие, истолкование, оценка, типы связи в предложениях (цепная, параллельная), целенаправленная работа над опознавательными знаками орфограмм и пунктограмм, работа над контрольно-измерительными материалами (КИМ).

Цели обучения русскому языку на базовом уровне:

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе – **34 часа**.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся 11 класса должны

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; должны владеть:
 - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

№	Разделы программы	Количество часов	Р/Р	К/Р
1.	Основные принципы русской пунктуации	1 час		
2.	Простое предложение	18 часов	4	<i>Диктант</i>
3.	Сложное предложение	8 часов	3	<i>Диктант</i>
4.	Бессоюзное сложное предложение	2 часа		
5.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2 часа		
6.	Предложения с прямой речью	3 часа	1	<i>П/а Итоговая контрольная работа</i>
Итого		34ч	8	3

Основные принципы русской пунктуации (1ч.)

Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловый, интонационный). Функции знаков препинания.

Простое предложение (18ч.)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Причины возникновения синтаксической вариантности в современном русском языке. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*. Совершенствование навыка различения однородных и неоднородных определений. Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы простого осложнённого предложения.

Сложное предложение (8ч.)

Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о сложносочинённом предложении (о союзах и их значениях в предложениях). Классификация сложносочинённых предложений по характеру союза и значению (три группы ССП). Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчинённых предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзом *и, или, либо, да (=и)*.

Бессоюзное сложное предложение (2ч.)

Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (2ч.)

Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи.

Предложения с прямой речью (3ч.)

Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
Синтаксис и пунктуация (1 час)				
1.	Основные принципы русской пунктуации.	1		
1. Простое предложение (18 часов)				
2.	Предложения по цели высказывания.	1		
3.	Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения.	1		
4.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
5.	Дополнения в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах близких по значению.	1		
6.	Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного ДВА, ТРИ или ЧЕТЫРЕ и существительного в родительном падеже.	1		
7.	Р/р Типологический анализ текста	1		
8.	Р/р Комплексный анализ текста публицистического стиля.			
9.	Знаки препинания между однородными членами.	1		
10.	Однородные и неоднородные определения. Согласования в предложениях с однородными членами.	1		
11.	Обособление определений.	1		
12.	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	1		
13.	Р/р Текст. Приёмы сжатия текста.	1		
14.	Обособление приложения и дополнения.	1		
15.	Обособление обстоятельств.	1		
16.	Сравнительные обороты.	1		
17.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращение.	1		
18.	Р/р Пунктуационный анализ текстов	1		
19.	Диктант по теме «Простое предложение».	1		
2. Сложное предложение (8 часов)				
20.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1		
21.	Р/р Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи и проблематики текста.	1		
22.	Р/р Авторская позиция и выражение	1		

	отношения к ней.			
23.	Р/р Сочинение на морально – этическую тему.	1		
24.	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	1		
25.	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточным.	1		
26.	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1		
27.	Диктант по теме «Сложное предложение».	1		
3. Бессоюзное сложное предложение (2 часа)				
28	Бессоюзное сложное предложение	1		
29	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
4. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (2ч.)				
30	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1		
31	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1		
5. Предложения с прямой речью (4ч.)				
32	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	1		
33	Р/р Пунктуационный анализ текста	1		
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация»	1		

Учебно-методический комплект

1. Девятова Н.М. Русский язык 10-11 классы. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбук –М.: Национальное образование, 2012
2. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Из-во «Экзамен», 2004 год
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. –М.: , 2018
4. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6-е издание. М., «Русское слово», 2009