

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Кандатская средняя школа»**

«Согласовано»
Руководитель МО
Н.П. Демченко
Протокол № 1
от «16» 10 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Кандатская
СШ» *В.А. Пионко*
«16» 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Кандатская
СШ» *О.И. Аношко*
«16» 10 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
Спецкурс по теме «Русское правописание»**

**Учитель: Аношко Ольга Ивановна,
высшая квалификационная категория
Класс – 11**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897", Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; авторской программы «Русское правописание» для 10-11 классов Львовой С.И. Основной целью уроков по русскому языку в 11 классе является закрепление и углубление знаний по основным разделам языкознания, освоение грамматической, орфографической, пунктуационной и стилистической нормы, умение применять их на практике, подготовка к успешной сдаче школьных экзаменов и вступительных экзаменов в вуз.

Сегодня новые государственные стандарты образования направлены на изменения содержания образования по русскому языку. Усиливается речевой аспект содержания курса русского языка, внимание к формированию коммуникативной компетентности. Изменяются требования к сдаче школьных экзаменов и вступительных экзаменов в вузы.

Экзамены по русскому языку уже несколько лет проходят в виде различного рода тестов. Традиционные тесты включают разделы по орфографии, пунктуации, культуры речи, то есть проверяют практическое знание языка.

Тесты ЕГЭ имеют более сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов языкознания и постоянная тренировка в выполнении разных тестов.

Цель: Углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, повышение интереса к гуманитарному образованию. Задачи:

- быстрое и эффективное повторение курса русского языка, пройденного в основной школе;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их форме таблиц, опорных схем;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение;
- формирование навыков работы со справочной литературой, развитие навыков исследовательской работы.
- формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций;
- подготовка учащихся к единому государственному экзамену, вступительным экзаменам (в форме тестирования, сочинения, изложения).

Форма организации работы учащихся в рамках данного элективного курса - практические знания, на которых одиннадцатиклассники повторяют все разделы лингвистики, а также тренировки в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование

научного и публицистического текстов, что должно стать надёжной основой речевой и коммуникативной компетентности ученика. Важно организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающегося

учащиеся должны знать:

- основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы русского литературного языка.
- основные пунктуационные нормы русского литературного языка;
- технологию создания исследовательских проектов.
- речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка; жанры и типы речи, текст, типы текста; лингвистика и ее основные разделы; основные единицы языка;
- особенности составления рецензии, ее отличие от аннотации и отзыва.

уметь:

- работать с опорными таблицами, схемами;
- пользоваться справочниками по орфографии и орфографическими словарями;
- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- составлять опорные таблицы и работать с ними;
- применять технологию проектов на практике.
- анализировать текст с точки зрения его основных признаков и структуры;
- различать разговорную и книжную речь, функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе используя информационные возможности Интернета.

Ожидаемый результат:

- полученные учащимися знания о языке, позволяющие выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации;
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разных стилей; умения применять теоретические знания по орфографии, пунктуации, культуре речи на практике;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических нормы современного русского литературного языка.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов
1.	Раздел I. Речевой этикет в письменном общении.	2 часа
2.	Раздел II. Пунктуация	32 час
	<i>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.</i>	4 часа
	<i>Знаки препинания внутри простого предложения</i>	12 часов
	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения.</i>	9 часов
	<i>Знаки препинания при передаче чужой речи.</i>	3 часа
	<i>Знаки препинания в связном тексте.</i>	4 часа
Итого:		34 часа

Раздел I. Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)-

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Раздел II. Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения (1ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (12 часов)

Знаки препинания между частями сложного предложения (9 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связанном тексте (4 часа)

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Примечание
Раздел I. Речевой этикет в письменном общении (2 ч)				
1.	Речевой этикет в письменном общении	1ч.		
2.	Речевой этикет в частной и деловой переписке	1ч.		
Раздел II. Пунктуация (32 ч)				
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)				
3.	Основное назначение пунктуации	1ч.		
4.	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный	1ч.		
5.	Знаки отделительные и выделительные	1ч.		
Знаки препинания в конце предложения (1ч)				
6.	Знаки препинания в конце предложения	1ч.		
Знаки препинания внутри простого предложения (12 часов)				
7.	Знаки препинания между членами предложения. Тире в простом предложении	1ч.		
8.	Однородные члены предложения, не соединенные союзами	1ч.		
9.	Однородные члены предложения, соединенные союзами	1ч.		
10.	Пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами	1ч.		
11.	Однородные и неоднородные определения	1ч.		
12.	Знаки препинания при обособленных определениях	1ч.		

13.	Способы обособления приложений	1ч.		
14.	Обособление обстоятельств	1ч.		
15.	Обособление дополнений, уточняющих, поясняющих членов предложения	1ч.		
16.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1ч.		
17.	Пунктуационные особенности предложений с вводными словами	1ч.		
18.	Речевые формулы обращений, знаки препинания при обращениях	1ч.		
Знаки препинания между частями сложного предложения (9 ч)				
19.	Виды сложных предложений	1ч.		
20.	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1ч.		
21.	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1ч.		
22.	Употребление тире между частями сложноподчиненного предложения	1ч.		
23.	Употребление точки с запятой между частями сложноподчиненного предложения	1ч.		
24.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1ч.		
25.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1ч.		
26.	Знаки препинания внутри сложной синтаксической конструкции, при сочетании союзов.	1ч.		
27.	Сочетание знаков.	1ч.		
Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)				
28.	Прямая и косвенная речь	1ч.		
29.	Оформление на письме прямой речи и диалога	1ч.		

30.	Разные способы оформления на письме цитат	1ч.		
Знаки препинания в связанном тексте (4 часа)				
31.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	1ч.		
32.	Анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации	1ч.		
33.	Авторские знаки.	1ч.		
34.	Комплексный анализ текста	1ч.		

УМК

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс; основной курс, элективные курсы/ [авт – сост С.И.Львова] -2-е изд., -М.: Мнемозина,2009
2. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Из-во «Экзамен», 2004 год
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. –М.: , 2018
4. Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 классы. М.:Дрофа, 2001.
5. Программа «Русское правописание». 10-11 классы/Львова С.И.. работа со схемами и таблицами по орфографии и пунктуации: методические рекомендации к комплекту наглядных пособий – 6-е изд..-М.: Дрофа, 2010.
6. Девятова Н.М. Русский язык 10-11 классы. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух –М.: Национальное образование, 2012
7. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6-е издание. М., «Русское слово», 2009