

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кандатская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Демченко Н.П. Демченко

Протокол № 2

от « 09 » 09 2022г.

«Согласовано»

Ответственный
воспитательную работу

Рыбакова Е.Б. Рыбакова

« 09 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

за Директор МБОУ

«Кандатская СШ»

Аношко О.И. Аношко

« 09 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ среднего образования

6 класс

Срок реализации: 2022-2023гг.

Классный руководитель: Пшонко В.А.

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания разработана на основании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020, Примерной программы воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов, взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей. Роль школы остается неизменной и крайне важной. Школа обучающая и школа воспитывающая разрешает множество проблем: недостаточно высокий уровень культуры человеческого общения, объективно узкий спектр воспитательных услуг школы, разные подходы в семейном воспитании. Решение этих проблем начинается с осознания современных целей воспитания: «Воспитание человека культуры: гуманной, духовной, творческой, свободной личности, способной к самоопределению». Вместе с тем определяются конкретные, реально достижимые цели, которые формулируются так: «Воспитание интеллектуально развитой, творческой личности, способной к самоопределению и саморазвитию».

Таким образом, в воспитательном процессе взаимодействуют два начала: момент самореализации личности и момент ее социализации, т. е. такие отношения, которые способствовали бы максимальному раскрытию творческого потенциала.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

Программа воспитания 5 класса представляет модель воспитательной работы классного руководителя с учащимися, обозначает цель воспитательной деятельности, конкретизирует ее в задачах по определенным направлениям, на основе данных психологических и социологических тестов, с учетом возрастных особенностей учащихся класса, социальной ситуации и запросов родителей и общественности, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), определена следующая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирована не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетать усилия педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Следовательно, их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевым **приоритетом** в воспитании детей является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы (в соответствующем модуле):

1. Классное руководство и наставничество
2. Школьный урок
3. Профориентация
4. Самоуправление
5. Работа с родителями
6. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
7. Ключевые общешкольные дела
8. Экология
9. Школьные и социальные медиа
10. Детские общественные объединения
11. Волонтерство

Программа предусматривает

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Ожидаемые результаты

- лидерские качества;
- адекватная самооценка;
- сплоченность коллектива;
- способность включения в работу;
- способность к выполнению намеченных целей;
- способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон – желание самосовершенствоваться;
- формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества.

Основные аспекты воспитательной работы

Программа воспитательной работы основана на **5 основных видах деятельности**, влияющих на развитие личности ребенка:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне класса	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Волшебный сундучок», «Флористика», «Театральная мастерская», танцевальный кружок).

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных,

коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общественно полезные практики рассматриваются как ситуации, в которых учащийся получает социальный опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, в результате которой у школьников воспитывается стремление к созиданию, творческая инициатива, желание оказывать помощь другим людям и другие нравственные качества.

Социальное направление реализуется через занятия со специалистами школы:

«Волонтерское движение», педагогом – организатором ОБЖ по программе « Уроки безопасности», а также участие в нерегулярных внеурочных занятиях: акции «Руки сердечное тепло», «Подарок ветерану», беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевые игры, игры-путешествия, участие в творческих конкурсах, в акциях.

Так же социальное направление реализуется через участие детей в общественно-полезной деятельности, трудовых делах, акциях, через участие в ученическом самоуправлении.

Общекультурно направление.. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («ОДНКНР»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахматы», «Волейбол», «Мир игр»).

3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

5.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии

Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося: 1. освоение обучающимися образовательной программы 2. развитость мышления 3. познавательная активность обучающихся 4. сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося: 1. нравственная направленность личности 2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося: 1. коммуникабельность 2. сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала обучающегося: 1. сформированность эстетических чувств	Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала обучающегося: 1. состояние здоровья 2. развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ребенка Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в классе	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью"

1. комфортность ребенка в школе 2. эмоционально-психологическое положение обучающегося в классе	Педагогическое наблюдение
Сформированность классного коллектива 1. состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. развитость самоуправления 3. сформированность совместной деятельности	1. Методика "Наши отношения" или 2. Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) Педагогическое наблюдение

Приложения:

Приложение №1

Характеристика класса

На начало учебного года в классе 2 ученика, 1 мальчик и 1 девочка. 1 человек - Катя, учится на «4» и «5». Коллектив из 2-х человек уже сформирован, т.к. они пришли из начальной школы.

Класс активный на 50%. Требуется к себе большого внимания Шутько Константин. Тем не менее, в подготовке мероприятий всегда проявляют живой интерес, ответственно подходят к поручениям.

Родители интересуются успехами своих детей. Помогают классному руководителю в воспитании своих детей. Прислушиваются к советам педагогов.

Приложение №2

Социальный паспорт класса

№ п/п	Ф.И.О.(ребенка)	Число, месяц, год рождения	Ф.И.О.(родителей)	Место работы родителей	Домашний адрес, телефон
1.	Демко Екатерина Васильевна	14.08.2010	Авдеенок Светлана Ивановна Демко Василий Николаевич	с/а ведущий специалист с/а водитель	П.Верх-Четск, ул Советская д 21 кв 1
2.	Шутько Константин Андреевич	10.12.2009	Шутько Надежда Сергеевна Шутько Андрей	Школа МОП Не работает	П Сплавной ул Почтовая

Многодетные семьи: Шутько (3 детей).

Малообеспеченные: Шутько (питание бесплатное).

Дети «группы риска» (требующие повышенного внимания): Шутько.

Самоуправления в классном коллективе.

Цель: формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности, создание отношений товарищества.

Задачи:

приобретение детьми знаний, умений и навыков в планировании и организации деятельности;

создание условий для равноправного сотрудничества всех учащихся класса;

воспитание ответственности, организаторских и творческих способностей учащихся, стремления к самореализации;

создание в классе микроклимата сотрудничества учеников, учителей, родителей.

Принципы самоуправления в классном коллективе:

1. Принцип взаимодоверия;
2. Принцип взаимопомощи;
3. Принцип сотрудничества;
4. Принцип сменяемости актива;
5. Принцип единого планирования.

Структура классного самоуправления.

Ты-участник самоуправления в классе!

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, творческой, самостоятельной личности.

Высший орган самоуправления - классное собрание.

Должность	Фамилия имя ученика	Обязанности
Староста Министр образования Демко Екатерина		- помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива; - помогает учителям, в обеспечении учебного процесса; - обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах; - выясняет причину отсутствующих; - отвечает за состояние дисциплины; - выполняет поручения учителя.
		- контролирует успеваемость учащихся; - вместе с классным руководителем проверяют дневники и учебники; - вместе с учителем помогает слабоуспевающим ребятам.
Министры спорта и культуры Минаева Наталья		- организует и проводят спортивные игры на переменах и физминутки; - участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в школе.
		- помогает классному руководителю в организации и проведении классных часов, выступлений в классе и школе; контролирует внешний вид учащихся во время занятий; -следит за проветриванием кабинета;
Министр порядка Шутько Константин		-организует и контролирует уборку кабинета; - следит за порядком; - отвечает за сохранность мебели в классе; - контролирует внешний вид учащихся во время занятий; - контролирует наличие спортивной формы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в классе заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в классе являются:
 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания. Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

тестирование (метод тестов), опрос, анкетирование, беседа.

Объект мониторинга	Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
Личность воспитанника	Самоопределение личности (формирование социально-гражданской и личностной идентичности, развитие Я-концепции и адекватной самооценки)	П.В. Степанов «Личностный рост» (Н.Л. Капустин «Уровень воспитанности»)	1 раз в год апрель	-значимость воспитания в общественном сознании; -укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества; -утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, -снижение уровня негативных социальных явлений;
	Смыслообразование (понятие смысла обучения и актуализация мотивов учебной деятельности)	«Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой «Методика самооценки и уровня притязаний ДембоРубенштейн»	1 раз в год октябрь	
	Морально-этическая ориентация (умение выделить нравственный аспект события и поведения, как своего собственного, так и других людей)	«Личностный опросник Кеттела» (в модификации Ясюковой Л.А.	1 раз в год октябрь 1 раз в год январь	
Социально-педагогическая среда	Психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;	Методика социометрического обследования (Битянова М.Р.)	2 раза в год	-создание социально-педагогической среды, способной обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в ОУ; -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального
	Воспитательный потенциал социально-педагогической среды;	Диагностика уровня развития классного коллектива (В.И. Андреев)	2 раза в год	
	Информационная и общественная безопасность детей;	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1 раз в год	

				положения семьи, состояния здоровья; - повышение уровня информационной безопасности детей;
--	--	--	--	--

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в учебно-воспитательный процесс	Сотрудничество семьи и школы; Значимость детских, семейных и родительских инициатив;	Анкета ожиданий родителей в отношении школы П.В. Степанов «Удовлетворённость родителей деятельностью ОУ»	1 раз в год	-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
	Взаимопонимание в семье, семейный уклад; Нравственные ценности в семье;	Беседы с родителями	1 раз в год	-развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

Цель воспитательной работы в 6 классе:

- создать максимально благоприятные условия для развития и формирования УУД каждого ребенка.
- воспитание общечеловеческих ценностей, культа семьи, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Задачи воспитательной работы в классе:

- формирование дружного, отзывчивого коллектива;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование устойчивой нравственной позиции, толерантного отношения к окружающим;
- формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма;
- формирование навыков поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирования ЗОЖ;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к Родине, уважения родителей, осмысления ценности семьи.
- формирование навыков бережного отношения к окружающей среде.

Циклограмма работы классного руководителя в течение года.

Ежедневно:

1. Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия обучающихся на занятиях.
2. Организация дежурства по классу.
3. Индивидуальная работа с обучающимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников.
2. Проведение мероприятий по плану работы.
3. Работа с родителями по ситуации.
4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.
5. Проведение классного часа.

Ежемесячно:

1. Встреча с родителями (по телефону).
2. Работа с активом класса.
3. Сбор статистических данных о классе. /Мониторинги/

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам окончания четверти.
2. Коррекция плана воспитательной работы на следующую четверть.
3. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел обучающихся.
2. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Художественно – творческое				
1.	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний»	сентябрь	зам. директора по ВР	
2	Праздничный концерт «День учителя»	октябрь	классный руководитель	
3	Праздник «Золотая осень».	октябрь	Классный руководитель	
4		ноябрь	Учитель литературы, классный руководитель.	
5	Новогодний переполох.	декабрь	Классный руководитель	

6	День Имени.	январь	Классный руководитель	
7	Тайны приготовления чая.	январь	Учитель биологии, классный руководитель.	
8	Конкурсная программа «День защитника Отечества»	февраль	Классный руководитель	
9	Праздник «8 марта»	март	Классный руководитель	
10	Проект « Мои увлечения»	апрель	Обучающиеся	
11	Участие в районных, областных конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя – предметники, классный руководитель	
12	Участие в тематических выставках рисунков.	в течение года	Классный руководитель	
ЗОЖ (Спортивно – оздоровительное)				
1.	Участие в спортивных мероприятиях	в течение года	Учитель физической культуры, классный руководитель	
2	День здоровья, легкоатлетический кросс	сентябрь	Учитель физической культуры, классный руководитель	
3	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь	Педиатр, классный руководитель	
4	Классный час «Режим дня школьника»	октябрь	классный руководитель	
5	Диспут «Здоровые дети в здоровой семье»	ноябрь	классный руководитель	
6	Классный час «Как противостоять вредным привычкам».	январь	классный руководитель	

7	Оформление информационного плаката с антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической направленностью.	февраль	классный руководитель, актив класса	
8	Беседа «Пагубное влияние компьютерных игр» «Безопасный интернет»	март	классный руководитель	
9	Классный час «Наркотики – мифы и реальность»	апрель	классный руководитель	
10	Проект «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!»	апрель	обучающиеся	
11	День здоровья	май	классный руководитель	
Гражданско - нравственное (экологическое, толерантное, патриотическое)				
1.	Акция «Скажем МАМЕ спасибо»	сентябрь	классный руководитель	
2	Классный час «Права и обязанности школьников»	октябрь	классный руководитель	
3	Встреча поколений «День пожилых людей»	октябрь	классный руководитель	
4	Классный час «Символика Российской Федерации»	ноябрь	учитель истории, классный руководитель	
5	Беседа «Азбука юного джентльмена (этикет)»	декабрь	классный руководитель	
6	Классный час «Правовая культура, как составляющая общей культуры личности»	декабрь	классный руководитель	
7	Классный час «Дружба крепкая не сломается»	январь	классный руководитель	
8	Встреча с ветеранами военных действий	февраль	классный руководитель	

	(Афганистана)			
9	Викторина «Армейский калейдоскоп»	февраль	классный руководитель	
10	Классный час «Здравствуй мир! Здравствуй друг!»	март	классный руководитель	
11	Классный час «Толерантное отношение к представителям других народов»	март	классный руководитель	
12	Акция «День птиц»	апрель	классный руководитель	
13	Урок Мужества ко Дню Победы	май	классный руководитель	
Познавательное				
1.	Классный час «По одежде встречают»	сентябрь	классный руководитель	
2	Как выжить в осеннем лесу.	октябрь	Учитель биологии, классный руководитель	
3	Беседа «Понятие трудолюбия, бережливости, способность к преодолению трудностей»	ноябрь	классный руководитель	
4	Беседа «Традиции и обычаи моей семьи»	декабрь	классный руководитель, родители	
5	Первая помощь при травмах в лесу.	декабрь	Учитель биологии, классный руководитель	
6	Анкетирование «Моя будущая профессия» Проект «Я в мире профессий»	январь	педагог психолог, классный руководитель	
7	Конкурс «Коляда, коляда накануне Рождества...»	январь	классный руководитель	

8	Классный час «Православные праздники – история, традиции»	февраль	классный руководитель	
9	Классный час «Мы первые в космосе»	апрель	классный руководитель	
Работа с организациями				
1.	Встреча с представителями ГИБДД	в течение года	инспектор ГИБДД	
2	Профилактическая беседа инспектора по делам несовершеннолетних	в течение года	инспектор ПДН	
3	Мероприятия совместно с школьной библиотекой в течение года		классный руководитель, зав. библиотекой	
4	Обзор книжной выставки «Добрых рук мастерство»	октябрь		
5	Литературный обзор детских книг	декабрь		
6	Познавательная игра по ПДД	февраль		
7	Круглый стол «Сохрани свое здоровье»	апрель		
Работа с родителями				
1.	Встречи и беседы с родителями	1 раз в четверть	классный руководитель	
2	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классный руководитель	
3	«Вступление в 5 класс».	сентябрь		
4	«Трудности адаптации пятиклассников к школе».	декабрь		

5	«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».	март		
6	Поощрение и наказание детей в семье.	апрель		
7	Тренинги (по запросу родителей)	В течение года		

Приложение №6

№ пп	Содержание
1.	День знаний
2.	Наша страна – Россия
3.	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4.	День музыки
5.	День пожилого человека

6.	День учителя
7.	День отца
8.	Международный день школьных библиотек
9.	День народного единства
10.	Мы разные, мы вместе
11.	День матери
12.	Символы России
13.	Волонтеры
14.	День Героев Отечества
15.	День Конституции
16.	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17.	Рождество
18.	День снятия блокады Ленинграда
19.	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20.	День российской науки
21.	Россия и мир
22.	День защитника Отечества
23.	Международный женский день
24.	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25.	День воссоединения Крыма с Россией
26.	Всемирный день театра
27.	День космонавтики. Мы – первые!
28.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

29.	День Земли
30.	День Труда
31.	День Победы. Бессмертный полк
32.	День детских общественных организаций
33.	Россия – страна возможностей