

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кандатская средняя школа»

«Согласовано»

Руководитель ММО

Н.П. Демченко
Н.П. Демченко

Протокол № 1

от «31» 08 2022г.

«Согласовано»

Методист МБОУ «Кандатская

СШ» *В.А. Пшонко*

«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кандатская

СШ» *О.И. Аношко*

«31» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные инспектора движения»**

Направленность программы – социально-педагогическая

Возраст обучающихся: от 15 лет до 17 лет.

Срок реализации программы: 2 года, 72 часа.

ФИО, должность педагога, реализующего программу: учитель ОБЖ Жуков Валерий Дмитриевич

2022 -2023 учебный год

Раздел I. Основные характеристики

Пояснительная записка

Программа «Юные инспекторы движения» разработана в соответствии и на основе примерной программы внеурочной деятельности начального и общего образования под редакцией В.А. Горского М. «Просвещение» 2011 год и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н.Ф. Виноградовой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся от 6 до 11 лет.

Цели программы:

создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Оборудование:

Кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическая литература.

Направленность программы:

Важной составляющей социально- педагогической деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. В связи с тем, что работа по программе предполагает использование обучающимися компьютеров во время изучения темы и при проведении онлайн- тестов, данная программа имеет метапредметную направленность.

Новизной и отличительной особенностью программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Актуальность.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение

оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Педагогическая целесообразность.

Изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение и воспитание детей от 14 до 16 лет. Количество обучающихся в группе 1 года обучения - 15 человек. Количество обучающихся в группе 2 года обучения - 15 человек.

Объем и срок освоения программы: - 2 года. Количество часов: 144 часа. 72 часа в год

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Основным принципом, на котором основывается программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития, что способствует развитию гражданской и творческой активности учащихся. Программные материалы нацелены на развитие ребенка.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 академических часа, всего 2 учебных часа в неделю. Продолжительность одного академического учебного часа – 45 минут.

Основные методы, используемые для реализации программы «Юные инспекторы движения»:

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);
- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
- видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге;

- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения;
- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах,

Результаты образовательной деятельности:

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;

- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге, за свою безопасность и здоровье.

Результаты образовательной деятельности по годам:

Первый года обучения:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Второй года обучения:

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

Конечным результатом обучения

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, бережного отношения к себе, результатами учебного тестирования.

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Улица полна неожиданностей. (3 часа)

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

Тема 2. Наши верные друзья. (5 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Тема 3. Это должны знать все. (6 часов)

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

Тема 4. Дорожная азбука (6 часов)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 5. Наш друг – светофор (3 часа)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Тема 6. Мы – ЮИД (10 часов)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

Тема 7. Правила дорожного движения (8 часов)

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 8. Мой друг – велосипед! (4 часа)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности (10 часов)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (8 часов)

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Пропаганда ПДД (9 часов).

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

ИТОГО: 72 часа

Учебно-тематический план реализации программы 1 года обучения:

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	Улица полна неожиданностей	3	Активные игры, танцы, изучение правил.	Игры, выступления презентации
2	Наши верные друзья	5	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД
3	Это должны знать все	6		Агитбригада
4	Дорожная азбука	6	пользоваться правилами ПДД	Викторина, беседы, презентации
5	Наш друг – светофор	3	Изготовление поделок своими руками	Выставка поделок
6	Мы – ЮИД	10		Праздник
7	Правила дорожного движения	8	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Игры, беседы, презентации
8	Мой друг – велосипед!	4	пользоваться правилами ПДД	Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	10	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Выставки, турниры, викторины.
10	Основы доврачебной медицинской помощи	8	пользоваться правилами ПДД	Викторина
11	Пропаганда ПДД	9		Спектакли, выступления агитбригады, концерты.
итого		72		

Формы и виды контроля:

Выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты, тестирования, анкетирования.

Учебно-тематическое планирование.**1 год обучения 72 часа**

№п\п	Тема	Количество часов			Форма деятельности учащихся
		всего	теория	практика	
1	Улица полна неожиданностей	3	2	1	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей»
2	Наши верные друзья	5	1	4	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход»
3	Это должны знать все	6	3	3	Дискуссия на тему «Дороги нашего микрорайона»
4	Дорожная азбука	6	2	4	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге
5	Наш друг – светофор	3	-	3	Составление плана-маршрута из школы домой
6	Мы – ЮИД	10	2	8	Игра «Светофорчик»
7	Правила дорожного движения	8	4	4	Беседа с учащимися о ПДД
8	Мой друг – велосипед!	4	-	4	Занятие в кабинете безопасности
9	Безопасность и правила безопасности	10	2	8	Подготовка сценария
10	Основы доврачебной медицинской помощи	8	4	4	Праздник
11	Пропаганда ПДД	9	-	9	Конкурс рисунков
Итого:		72	20	52	

1.2 Содержание 2 года обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Тема № 2. Юный инспектор

Теория. Разработка изучения положения об отряде ЮИД. Задачи на учебный год. Практика. Оформление стенда «ЮИД».

Тема № 3 История ПДД, ЮИД, ГИБДД

Теория. Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения и ЮИД. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4. Изучение правил дорожного движения

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Подготовка к акции посвящённой памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Подготовка рисунков для конкурса «Безопасность глазами детей».

Тема №5. Основы медицинских знаний

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение весёлых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчёта о проделанной работе.

Тема №6. Велотехника

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Изучение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Разборка и сборка велосипеда.

Тема №7 Вождение велосипеда

Теория. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.).

Тема №8 «Выступление агитбригады»

Теория. Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен.

Практика. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Тема №9 «Агитационная работа»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге.

Тема №10 «Итоговое занятие»

Практика. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Учебно-тематическое планирование.

2 год обучения 72 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1
2	Юный инспектор движения	6	4	2
3	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	6	3	3
4	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	12	8	4
5	Основы медицинских знаний	8	4	4
6	Велотехника (устройство велосипеда)	4	2	2
7	Вождение велосипеда	16	6	10
8	Выступление агитбригады	12	2	10
9	Агитационная работа	5	-	5
10	Промежуточная аттестация	1	1	
ИТОГО		72	31	41

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Дата проведения	Вид учебной деятельности	Форма занятий
<i>Вводное занятие. Техника безопасности</i>				
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипедами.		Групповая Индивидуальная	Теория
2	Просмотр видеофильма по ПДД. Просмотр презентаций по ПДД.		Групповая Индивидуальная	Практика
<i>Юный инспектор движения</i>				
3	Знакомство с положением об отряде ЮИД. Цели и задачи на год		Групповая Индивидуальная	Теория
4	Знакомство с положением об отряде ЮИД. Цели и задачи на год		Групповая Индивидуальная	Практика

5	История развития ЮИД		Групповая Индивидуальная	Теория
6	Символика ЮИД		Групповая Индивидуальная	Теория
7	«Уголок безопасности»		Групповая Индивидуальная	Теория
8	«Уголок безопасности»		Групповая Индивидуальная	Практика
<i>История ПДД, ЮИД, ГИБДД</i>				
9	История ПДД		Групповая Индивидуальная	Теория
10	История ПДД		Групповая Индивидуальная	Практика
11	ПДД: учебное тестирование обучающихся.		Групповая Индивидуальная	Практика
12	Изучение истории ЮИД, ГИБДД.		Групповая Индивидуальная	Теория
13	Изучение истории ЮИД, ГИБДД.		Групповая Индивидуальная	Теория
14	Изучение истории ЮИД, ГИБДД		Групповая	Практика

	(тестовые задания)		Индивидуальная	
<i>Изучение правил дорожного движения</i>				
15	Основные понятия и термины ПДД.		Групповая Индивидуальная	Теория
16	Основные понятия и термины ПДД.		Групповая Индивидуальная	Теория
17	Классификация дорожных знаков.		Групповая Индивидуальная	Теория
18	Классификация дорожных знаков.		Групповая Индивидуальная	Теория
19	Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП		Групповая Индивидуальная	Теория
20	Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП		Групповая Индивидуальная	Практика
21	Дорожные знаки и дополнительные средства информации		Групповая Индивидуальная	Теория
22	Правила движения пешехода.		Групповая Индивидуальная	Практика
23	Элементы дорог. Дорожные ловушки.		Групповая Индивидуальная	Теория
24	Регулируемый перекрёсток. Нерегулируемый перекрёсток.		Групповая Индивидуальная	Теория
25	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»		Групповая Индивидуальная	Практика
26	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»		Групповая Индивидуальная	Практика
<i>Основы медицинских знаний</i>				
27	Основы медицинских знаний: значение первой медицинской помощи и правила её оказания.		Групповая Индивидуальная	Теория

28	Основы медицинских знаний: правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.		Групповая Индивидуальная	Теория
29	Основы медицинских знаний: переломы, первая медицинская помощь при переломах.		Групповая Индивидуальная	Практика
30	Основы медицинских знаний: правила наложения повязок на голову, грудь.		Групповая Индивидуальная	Практика
31	Основы медицинских знаний: правила наложения повязок на живот, верхние и нижние конечности.		Групповая Индивидуальная	Практика
32	Основы медицинских знаний: понятие о ране. Классификация ран.		Групповая Индивидуальная	Теория
33	Основы медицинских знаний: виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.		Групповая Индивидуальная	Теория
34	Основы медицинских знаний: первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязки на нижние конечности.		Групповая Индивидуальная	Практика

<i>Велотехника</i>				
35	Устройство велосипеда.		Групповая Индивидуальная	Теория
36	Устройство велосипеда.		Групповая Индивидуальная	Теория
37	Разборка и сборка велосипеда.		Групповая Индивидуальная	Практика
38	Разборка и сборка велосипеда.		Групповая Индивидуальная	Практика
<i>Вождение велосипеда</i>				
39	Велосипед - техническое средство		Групповая Индивидуальная	Теория
40	Правила Движения велосипедистов.		Групповая Индивидуальная	Теория
41	Правила Движения велосипедистов		Групповая Индивидуальная	Теория
42	Обучение вождению велосипеда		Групповая Индивидуальная	Теория
43	Обучение вождению велосипеда.		Групповая Индивидуальная	Теория
44	Выбор дорожных маршрутов и культура транспортного поведения.		Групповая Индивидуальная	Теория
45	Фигурное вождение велосипеда. Занятия на равновесие.		Групповая Индивидуальная	Практика
46	Элементы фигурного вождения велосипеда: «Езда по квадрату».		Групповая Индивидуальная	Практика

47	Элементы фигурного вождения велосипеда: «Восьмерка»		Групповая Индивидуальная	Практика
48	Элементы фигурного вождения велосипеда: «Слалом»		Групповая Индивидуальная	Практика
49	Элементы фигурного вождения велосипеда: «Перестроение с одной полосы на другую»		Групповая Индивидуальная	Практика
50	Элементы фигурного вождения велосипеда: «Прицельное торможение».		Групповая Индивидуальная	Практика
51	Практическое решение задач по ПДД. Решение задач на очередность проезда перекрестков.		Групповая Индивидуальная	Практика
52	Практическое решение задач по ПДД. Решение задач на очередность проезда перекрестков.		Групповая Индивидуальная	Практика
53	Отработка технических элементов на велосипеде		Групповая Индивидуальная	Практика
54	Отработка технических элементов на велосипеде		Групповая Индивидуальная	Практика
55	Агитбригада: просмотр видеофильма		Групповая Индивидуальная	Теория
56	Агитбригада: составление сценария.		Групповая Индивидуальная	Теория
57	Агитбригада: подготовка выступления.		Групповая Индивидуальная	Практика
58	Агитбригада: разучивание сценария.		Групповая Индивидуальная	Практика
59	Агитбригада: составление сценария выступления агитбригады.		Групповая Индивидуальная	Практика
60	Агитбригада: подготовка выступления на слёт отрядов ЮИД.		Групповая Индивидуальная	Практика
61	Агитбригада: подготовка выступления на слёт отрядов ЮИД.		Групповая Индивидуальная	Практика
62	Агитбригада: создание агитационных плакатов и листовок		Групповая Индивидуальная	Практика
63	Агитбригада: создание агитационных плакатов и листовок		Групповая Индивидуальная	Практика
64	Агитбригада: выступление перед обучающимися школы.		Групповая Индивидуальная	Практика
65	Агитбригада: выступление перед родителями обучающихся школы.		Групповая Индивидуальная	Практика
66	Агитбригада: выход в микрорайон		Групповая Индивидуальная	Практика

<i>Агитационная работа</i>				
67	Агитационная работа: рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада.		Групповая Индивидуальная	Практика
68	Агитационная работа: изготовление поделок на тему ЮИД.		Групповая Индивидуальная	Практика
69	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.		Групповая Индивидуальная	Практика
70	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.		Групповая Индивидуальная	Практика
71	Агитационная работа: рисование плакатов по теме предупреждение правонарушений на дороге. Организация выставки плакатов.		Групповая Индивидуальная	Практика
72	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие: учебное тестирование по правилам дорожного движения, медицине, истории ЮИД, ГИБДД.		Групповая Индивидуальная	Тест
73	Резерв. Брейн-ринг		Групповая	

Формы аттестации

Образовательный процесс регулярно контролируется. В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, анализ, собеседование, опрос индивидуально, проводится анкетирование, тестирование обучающихся, организуются выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

Форма контроля и подведения итогов.

При зачислении учащихся в группы проводится вводное анкетирование, которое показывает понимание обучающимися проблемы безопасности жизни, знание ими правил дорожного движения пешеходов и выявляются проблемы, над которыми в первую очередь необходимо работать педагогу.

Дважды в течение учебного года проводится тестирование: промежуточное в декабре и итоговое в мае. По итогам аттестации заполняется таблица мониторинга освоения общеобразовательной программы.

Для подведения итогов используются такие формы занятий как: проведение игровых соревнований, тестирования, выступления обучающихся. Во время соревнований и тестирования учащиеся ярко демонстрируют все полученные навыки. Выступления обучающихся наглядно демонстрируют активность жизненной позиции каждого ученика.

Конечным результатом обучения

По итогам реализации программы формируется ученик, соблюдающий правила дорожного движения; имеющий активную жизненную позицию; готовый принимать участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, агитбригадах; активно участвующий в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников; бережно относящийся к себе, что должно подтверждаться результатами учебного тестирования.

Формы диагностики прогнозируемых результатов:

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.
- Выступления агитбригад и творческих групп.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – отметка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – отметка 3

6-1 не зачёт

Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – отметка 5

4 балла – отметка 4

3 балла – отметка 3

2 балла – не зачет

Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – отметка 5 - нет ошибок

4 балла – отметка 4 – 2 ошибки

3 балла - отметка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - незачет 5 и более ошибок

Условия реализации программы:

Программа предназначена для детей 15-17 лет.

Материально-техническое обеспечение:

Методическое оснащение:

1. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
3. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Виноградова Н. Ф. авторская программа «Юные инспекторы дорожного движения» 2007.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
6. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010
8. Билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
9. Рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
10. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений из интернет- ресурсов.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;

- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия из автогородка.
- Интерактивные наглядные учебные пособия для начальной школы.
- Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.
- Специально оборудованный кабинет ПДД.

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования с соответствующим образованием

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).