

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская СШ»

«Рассмотрено»

Руководитель ММО

Н.П. Демченко

Протокол № 1

от «25» 08 2018 г.

«Согласовано»

Методист

«Кандатская

СШ» *В.А. Пшонко*

«25» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кандатская

СШ» *А.П. Тарасенко*

«30» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Учитель: Страмоусова Елена Алексеевна

Класс: 8 класс

2018-2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования (для 5-8кл.);
- 2) образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кандатская СШ»;
- 3) примерной общеобразовательной программы по русскому языку;
- 4) программы курса «Русский язык». 5-9 классы, автор-составитель М.М. Разумовская.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Коммуникативные :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Познавательные :

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная

ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные :

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики:

- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

- монолог, диалог и их виды;

- ситуация речевого общения;

- разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- текст, типы текста;
- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение

Повторение изученного в 7 кл

Речь Публицистический стиль.

Синтаксис и пунктуация: словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставное простое предложение. Неполное предложение.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями.

Предложения с обособленными членами

прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема раздела, урока	К /ч	Дата	Приме чание
Язык и речь				
1	Русский язык в семье славянских языков	1		
Повторение изученного в 5 — 7 классах				
2	Разновидности речи	1		
3	Входная диагностическая работа	1		
Орфография и морфология (повторение)				
4	Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1		
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		
6	Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями	1		
7	Употребление в тексте частицы ни	1		
8	Употребление дефиса	1		
9	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1		
10	Диктант по теме: «Повторение»	1		
Речь (повторение)				
11	Типы речи	1		
12	Способы и средства связи предложений в тексте	1		
Словосочетание и предложение как единица синтаксиса				
13-15	Словосочетание	3		
16-17	Предложение	2		
Простое двусоставное предложение				
18-19	Интонация простого предложения	2		
20-21	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и сказуемое и способы их выражения	2		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1		

23	Правильное согласование главных членов предложения	1		
24-25	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	2		
26	Дополнение	1		
27	Обстоятельство	1		
28	Порядок слов в предложении	1		
29	Диктант по теме: «Главные члены предложения»	1		
Жанры публицистики. Репортаж				
30	Репортаж	1		
31	Репортаж-повествование	1		
32	Сочинение в жанре репортажа	1		
33	Репортаж-описание	1		
Односоставное предложение				
34	Виды односоставных предложений	1		
35-36	Определенно-личное предложение	2		
37-39	Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение	2		
40-41	Безличное предложение	2		
42	Назывное предложение	1		
Неполное предложение				
43-44	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	2		
45	Изложение (или сочинение по картине)	1		
Речь. Жанры публицистики				
46	Статья	1		
47	Статья	1		
48	Изложение с дополнительным заданием	1		
Простое осложненное предложение				
49-51	Понятие однородности членов предложения	3		
52-54	Средства связи между однородными членами предложения	3		
55-56	Однородные и неоднородные определения	2		
57	Сочинение по картине К.Брюлова «Всадница»	1		
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2		
60	Диктант по теме: «Простое осложненное предложение»	1		

Предложение с обращениями и вводными конструкциями

61-62	Обращение	2		
63-67	Предложения с вводными конструкциями	5		
68-69	Вставные конструкции	2		
70-71	Диктант по теме: «Предложение с обращениями и вводными конструкциями» и его анализ	2		

Предложения с обособленными членами

72-73	Понятие обособления второстепенных членов предложения	2		
74-78	Обособленные определения и приложения	5		
79	Диктант по теме: «Обособленные определения и приложения»	1		
80-83	Обособленные обстоятельства	4		
84-85	Уточняющие члены предложения	2		
86-87	Диктант по теме: «Предложения с обособленными членами» и его анализ	2		

Речь. Жанры публицистики

88	Портретный очерк	1		
89	Портретный очерк	1		
90	Сочинение в жанре портретного очерка	1		
91-92	Урок-игра «Мы делаем газету»	2		

Прямая и косвенная речь

93-95	Прямая речь и её оформление	3		
96-97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	2		
98	Цитаты и их обозначение	1		
99-101	Повторение изученного материала	3		
102	Итоговый контрольный диктант и его анализ	1		
103	Итоговый урок.	1		

УМК

При составлении рабочей программы использован УМК:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. 2010 г.
2. учебник «Русский язык» 8 класс. Москва «Дрофа» 2013г. Авторы учебника : М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов.