

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская СШ»

«Рассмотрено»
Руководитель ММО
Демченко Н.П. Демченко
Протокол № 1
От «06» 09 2020г.

«Согласовано»
Методист МБОУ
«КандатскаяСШ» *Пшонко*
В.А.Пшонко
«06» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«КандатскаяСШ»
Аношко О.И.Аношко
«06» 09 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку

Учитель: Рыбакова Екатерина Борисовна
Класс: 6 класс

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2015 г.

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 204 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часов в неделю).

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать

адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают

большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их

функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно- исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 6 классе ребята совершенствуют умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*.

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 6 классе продолжается работа по овладению способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. ***Метапредметные результаты:***
- Владение всеми видами речевой деятельности: **Аудирование и чтение**
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **Говорение и письмо:**
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов на контрольные	На развитие речи
1	Введение	3		
2.	Повторение изученного в 5 классе	17	1	1
3	Морфология	4	1	
3.1	Имя существительное	16	1	4
3.2	Имя прилагательное	22	1	8
3.3	Глагол	12	1	
3.4	Причастие	36	2	4
3.5	Деепричастие	26	2	

3.6	Числительное	18	1	
3.7	Местоимение	25	1	4
4	Повторение изученного	25	1	2
	ИТОГО	204	12	23

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слово – основная единица языка.

РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

Речь.

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста. ***Правописание.***

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Р.Р. Что мы знаем о тексте.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Имя существительное.

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

Р.Р. составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».

Речь. Стили речи.

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкций. **Имя прилагательное.**

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение по картине А.А. Пластова «сенокос»

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное» **Текст.**

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором. Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

К.Р. контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова» **Глагол.**

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол»

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Причастие.

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Р.Р. Сжатое изложение. Устное высказывание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями по теме «Причастие». Тест №1 по теме «Причастие». **Типы речи. Повествование.**

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картине Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы». **Деепричастие.**

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употреблений причастий и деепричастий в речи. *Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие».

Тест №2 по теме «Деепричастие».

Типы речи. Описание. Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

Художественное описание «Моя комната». **Имя числительное.**

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Серебрякова «За завтраком»

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическими заданиями по теме «Числительное».

Тест №3 по теме «Числительное».

Типы речи. Описание.

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день» **Местоимение.**

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Произношение местоимений.*

Р.Р. Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Сочинение-описание (рассуждение) по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» анализ поэтического текста.

Составление рассказа по картине Н. Радлова.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическими заданиями по теме «Местоимение».

Тест №4 по теме «Местоимение». **Речь.**

Текст.

Соединение в тексте разных типов фрагментов. *Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Изложение с творческим заданием. Сочинение «Как я однажды искал грибы». Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Сочинение-описание по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» К.Р. Итоговый диктант с грамматическими заданиями.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Слово- основная единица языка	1		
2	Роль слова в жизни человека	1		
3	РР. Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1		
Повторение изученного в 5 классе (17 ч)				
4 5	Орфография и пунктуация	2		
6	Употребление прописных букв	1		
7	Буквы Ъ и Ь	1		
8 9	Орфограммы корня	2		
10	Входной диктант с грамматическим заданием	1		
11	Анализ к/д	1		
12	Орфограммы корня	1		
13	Написание о-ё после шипящих	1		
14 15	Правописание окончаний слов	2		
16	РР Типы речи.	1		

17	Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи	2		
18	Сочинение- описание по картине К.С.Петрова- Водкина «Утренний натюрморт»	1		
19	Анализ сочинения	1		

20	РР. Что мы знаем о тексте	1		
Морфология (4 ч)				
21	Части речи и члены предложения	1		
22	Части речи и члены предложения	2		
23				
24	Контрольная работа по грамматике	1		
Имя существительное (16 ч)				
25	Анализ К/Р	1		
26	Морфологические признаки имени существительного	1		
27	Словообразование имён существительных	2		
28				
29	Правописание сложных имён существительных	2		
30				
31	Употребление имён существительных в речи	1		
32	Существительные и их синонимы и антонимы.	1		
33	Существительные-поэтические обращения	1		
34	Написание и произношение имён существительных	1		
35	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
36	Анализ к/р	1		
37	РР. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	1	.	
38	РР. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.	1		
39	РР. Рассуждение- объяснение. Научное рассуждение	1		
40	РР. Характеристика делового стиля	1		
Имя прилагательное (22 час)				
41	Морфологические признаки имени прилагательного	1		
42	Словообразование имён прилагательных	2		
43				
44	Правописание сложных имён прилагательных	2		
45				
46	РР. Контрольное изложение Анализ изложения	2		
47				
48	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	2		
49				

50 51	Написание Н-НН в прилагательных	2		
52	Употребление имён прилагательных в речи	1		
53 54	Прилагательные и их синонимы и антонимы	2		
55 56	Произношение имён прилагательных	2		
57	Контрольный тест по теме «Правописание имён существительных и прилагательных»	1		
58	Анализ РР. Способы связи предложений в тексте.	1		
59	РР Средства связи предложений в тексте	1		
60 61	РР Употребление параллельной связи в тексте.	2		
62	РР. Как исправить текст с неудачным повтором.	1		
Глагол (12 ч)				
63	Морфологические признаки глагола.	1		
64 65	Словообразование глаголов	2		
66 67 68	Написание приставок пре- и при-	3		
69	Буквы ы-и в корне после приставок	1		
70 71 72	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	3		
73	Повторение и обобщение по теме	1		
74	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
Причастие (36 ч)				
75 76	Анализ К/Р Что такое причастие	2		
77 78	Склонение причастий	2		
79 80	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	2		
81 82	РР. Контрольное изложение Анализ изложения	2		
83	Знаки препинания при причастном обороте	1		
84 85 86	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	3		

87	Полные и краткие причастия	3		
88				
89				

90	Морфологический разбор причастий	1		
91	Морфологический разбор причастий	2		
92				
93	Контрольный диктант по теме «Причастие» Анализ к/д	2		
94				
95	Буквы Н-НН в причастиях	1		
96	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2		
97				
98	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1		
99	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3		
100				
101				
102	Контрольный диктант по теме «Написание причастий»	2		
103				
104	РР Повествование художественного и разговорного стилей	1		
105	РР Повествование в рассказе	1		
106	РР Сочинение-рассказ	2		
107				
108	Анализ сочинения	1		
109	РР Повествование делового и научного стилей	2		
110				

Деепричастие (26 ч)

111	Что такое деепричастие	2		
112				
113	Деепричастный оборот	2		
114				
115	Правописание не с деепричастиями	2		
116				
117	Правописание НЕ с причастиями деепричастиями	2		
118				
119	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2		
120				
121	Морфологический разбор деепричастий	1		
122	Р.р. Описание места	1		
123	РР Описание места	1		
124	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
125	Анализ ошибок в к/ р. Употребление причастий и деепричастий в речи	1		

126	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		
127	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		
128	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1		
129	Правописание причастий, деепричастий	2		
130				

131 132 133	Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие».	3		
134 135	Контрольный диктант по морфологии Анализ К/Д	2		
136	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	1		
Имя числительное (18 ч)				
137	Что обозначает имя числительное	1		
138 139	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	2		
140 141	Порядковые и количественные числительные	2		
142 143 144	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	3		
145 146	Изменение порядковых числительных	2		
147	Морфологический разбор имени числительного	1		
148 149	Употребление собирательных числительных	2		
150 151	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	2		
152	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» Анализ к/д	1		
153	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	1		
154	РР. Соединение в тексте разных типов речи	1		
Местоимение (25 ч)				
155	Какие слова называются местоимениями	1		
156	Разряды местоимений	1		
157 158	Р.Р Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина» Соединение в тексте описания предмета и описания места.	2		
159 160	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	2		

161	Возвратное местоимение СЕБЯ	1		
162	Притяжательные местоимения	1		

163	Указательные местоимения	1		
164 165	Р.Р. Изложение. Анализ изложения	2		
166 167	Определительные местоимения	2		
168 169	Вопросительно-относительные местоимения	2		

170 171	Отрицательные местоимения	2		
172 173	Неопределенные местоимения	2		
174	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	1		
175 176	Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	2		
177	Контрольный диктант. Анализ к/д	1		
178 179	Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег» Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды.	2		
Повторение изученного (25 ч)				
180	Р.р. Анализ сочинений Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	1		
181 182	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	2		
183 184	Повторение изученного в 6 классе. Орфография.	2		
185 186	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация.	2		
187	Повторение . Речь.стили и типы	1		
188 189	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование.	2		
190 191	Повторение изученного в 6 классе. Имена существительные И прилагательные	2		
192	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	1		
193	Повторение изученного в 6 классе Правописание глаголов	1		
194	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных	1		
195 196	Повторение изученного в 6 классе. Не с разными частями речи	2		
197	Контрольная работа итоговый тест	1		
198	Анализ итоговой диагностической работы.	1		
199 200	Р.р. Изложение «Речкино имя» Соединение различных типов описания в текстах о природе. Анализ изложения	2		
201 202	Повторение и обобщение изученного	2		
203	Р.р. Повторение по разделу «Текст»	1		
204	Промежуточная аттестация. Итоги года	1		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1). Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

- 2) Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
- 3) Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
- 4) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
- 5). Русский язык VI класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 6). Русский язык VI класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 7). Русский язык VI класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г. **Литература**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

