

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Кандатская средняя школа»**

«Согласовано»
Руководитель МО
Н.П. Демченко
Протокол № 1
от «06» 09 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МБОУ «Кандатская
СШ»
Лидия Ивановна
В.А. Пшонко
«06» 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Кандатская СШ»
О.И. Аношко
«06» 09 2021г.

**Рабочая программа
по спецкурсу
«Я и профессия»**

**Учитель: Пшонко Лидия Ивановна,
I квалификационная категория.**

Класс - 9

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

За основу программы «Я и профессия» взята методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса В.Д. Симоненко, издательство М.: «Вентана-Граф», 2009.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев, и не став самостоятельным, не имея достаточного жизненного опыта принятий решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст – время, когда человеку принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Как выбирать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни?

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

На изучение в 9 классе курса профориентации «Я и профессия» в учебном плане отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цель – сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда;

развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего образования;
4. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;
5. Проводить информационную работу с образовательными учреждениями “Куда пойти учиться” и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении;
6. Взаимодействовать с семьей самоопределяющегося подростка.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение в 9 классе курса профориентации “Я и профессия ” в учебном плане отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций; выполнение расчётов практического характера; самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования её в личный опыт;
- проведения рассуждений, логического обоснования выводов, различия доказательных и недоказательных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Данный курс построен на принципах деятельностного подхода, акцентированного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности

Формы работы: лекция, беседа, дискуссия, игра, диагностика, индивидуальная работа, тренинг, практикум, профконсультация, творческая работа, экскурсия в учебное заведение и предприятие.

Планируемые результаты изучения учебного предмета. В

результате прохождения спецкурса учащиеся должны:

знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; - значение творческого потенциала человека, карьеры. **иметь представление:**
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; - о рынке труда. **уметь:**
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание учебного предмета.

Введение – 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Труд в жизни человека и общества. “Когда твой труд ценится и уважается, – этим можно гордиться”. О будущем стоит задуматься.

I-я тема: Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт) – 8 часов.

Что такое профессия? Особенности профессионального самоопределения на современном этапе. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Ориентация в мире профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Ознакомление с рынком труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

II-я тема: Я выбираю профессию (В поисках своего призвания) – 8 часов.

Почему при выборе профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности. Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся. Хорошо ли я себя знаю? Методы психологии. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Эмоционально– волевые качества личности.

Тест Т. Лири. Психограмма. Интересы и склонности человека (“я хочу”). Карта интересов. Возможности личности в профессиональной деятельности (“Я могу”). Анкета “Ориентация”. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Тест “Аналогии”. Тест “Числовые ряды”. Тренинг профессионального

самоопределения. Схема профессионального планирования профессионального пути, разработанная Е.А. Климовым. Вычисляем портрет подходящей профессии. Что такое планирование карьеры. Профессиональная пригодность. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Типы профессий: “человек – техника”, “человек – знаковая система”, “человек – художественный образ”, “человек – природа”, “человек – человек”. Опросник коммуникативных и организаторских способностей. Как правильно выбрать профессию с учетом своих способностей и состояния здоровья. Здоровье и выбор профессии. Каких ошибок следует избежать при выборе профессии. Экскурсия на предприятие.

III-я тема: *Куда пойти учиться – 9 часов.*

Что представляет собой система профессионального образования. Основные уровни профессионального образования. Закон Российской Федерации “Об образовании” (ст. 5, 16, 21, 22,23, 24, 25, 50); Конституция РФ (статья 43); Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (ст. 11). Как реализовать свои права на *поступление в профессиональное учебное заведение. Обзор учебных заведений.* Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Конкурс рекламы профессий “Пусть меня научат”.

IV-я тема: *Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 3 часа.*

Моя роль и безопасность на рынке труда. Трудовой кодекс РФ. Мои права и обязанности. Эффективное поведение на рынке труда.

V-я тема: *Поиск работы и трудоустройство – 5 часов.*

Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Анализ информации о вакансиях. Как обратиться по имеющейся вакансии по телефону. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. Государственная служба занятости населения, ее услуги. Как предьявить себя на рынке труда. Как вести себя при поступлении на работу. Психологический тренинг – как подготовиться к собеседованию с работодателем. Интервью. Типичные вопросы собеседования с работодателем. Как подготовить документы, представляющие вас работодателю. Итоговое занятие.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<u>Введение.</u> “Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться”.	<u>1</u>		

<p>2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>9</p>	<p><u>I-я тема:</u> <i>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха</i></p> <p>Особенности профессионального самоопределения на современном этапе.</p> <p>Ориентация в мире профессий. Классификация в мире профессий.</p> <p>Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии.</p> <p>Мотивы и основные условия выбора профессии.</p> <p>Ознакомление с рынком труда.</p>	<p><u>8</u></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		
<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p><u>II-я тема:</u> <i>Я выбираю профессию (В поисках своего призвания).</i></p> <p>Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся.</p> <p>Интересы и склонности человека (“я хочу”).</p> <p>Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>8</u></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p>13</p> <p>14</p> <p>15-16</p> <p>17</p>	<p>Тренинг профессионального самоопределения.</p> <p>Профессиональная пригодность.</p> <p>Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Каких ошибок следует избежать при выборе профессии.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>		

	<u>III-я тема: Куда пойти учиться.</u>	<u>9</u>		
18	Что представляет собой система профессионального образования.	1		
19-20	Обзор учебных заведений.	2		
21-22	Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение.	2		
23-24	Условия, требования и правила приема в учебные заведения.	2		
25-26	Конкурс рекламы профессий “Пусть меня научат” (Практическая работа).	2		
	<u>IV-я тема: Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</u>	<u>3</u>		
27	Законы о труде.	1		
28-29	Мои права и обязанности.	2		
	<u>V-я тема: Поиск работы и трудоустройство.</u>	<u>5</u>		
30-31	Источники информации о вакансиях. Государственная служба занятости населения, ее услуги.	2		
32-33	Презентация «Моя любимая профессия».	2		
34	Итоговое занятие.	1		
	ИТОГО	<u>34</u>		

УМК

1. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда. Учебнометодическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр Ресурс, 2000.
2. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2003.
3. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр Ресурс, 2006.

4. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2005.
5. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.
6. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – *Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова.* – Ярославль: Центр Ресурс, 2008

